

На правах рукописи

БОНДАРЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
В ВЫСШЕМ ТЕХНИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ  
ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА  
(на материале Санкт-Петербургского  
Горного кадетского корпуса)**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург  
2015

Работа выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена».

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Козлова Антуанетта Георгиевна**

**Официальные оппоненты:**

**Буторина Татьяна Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет», заведующая кафедрой педагогики, психологии и профессионального обучения.

**Дивногорцева Светлана Юрьевна**, доктор педагогических наук, доцент, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования.

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет».

Защита состоится 16 июня 2015 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 800.009.02 на базе Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» по адресу: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, д. 10, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина и на официальном сайте университета <http://dissertation.lengu.ru/index.php?r=dissertation/view&id=14>

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2015 года.

И.о. учёного секретаря

Т.А. Бороненко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Задача воспитания молодёжи актуальна, т.к. успешность её реализации определяет жизнеспособность социума. В России XXI века решение данного вопроса осложняется тем, что ценностные установки молодых людей формируются в условиях духовной нестабильности, пренебрежения нравственными принципами и роста индивидуализма.

Снижение значимости традиционных ценностей и преемственности культурных традиций, с одной стороны, и возрастание требований к профессиональным качествам специалиста, с другой стороны, определяют необходимость выработки таких форм организации воспитания учащейся молодёжи, которые позволят гармонизировать и совершенствовать личность и социум.

Необходимость нравственного воспитания подрастающих поколений отражена в официальных законодательных и программных документах государства<sup>1</sup>.

Отметим, что сосредоточенность исключительно на процессе профессиональной подготовки будущих специалистов отодвигает на второй план проблему формирования и закрепления у молодых граждан мировоззренческих установок.

Анализ научной литературы показывает, что проблема духовно-нравственного воспитания студентов технических вузов не рассматривалась отдельно от общих вопросов и задач воспитания молодежи. Подчеркнём, что специфика данного процесса в вузах инженерного профиля обусловлена необходимостью сформировать в будущем специалиста, работающем в материально-технической сфере, не только морально-этические ценности, но и потребность их реализации силами внутренних духовно-нравственных установок. Именно на инженерах лежит ответственность за результаты и последствия профессиональной деятельности, которая влияет на жизнь человека и окружающую среду.

Изучение и осмысление опыта духовно-нравственного воспитания в первом высшем техническом учебном заведении России – Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе – позволяет смоделировать и реализовать комплекс мер, направленных на качественное улучшение процесса воспитания современных студентов.

---

<sup>1</sup> Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537), Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Послание президента Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 года, 12 декабря 2013 года в части касающейся духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи.

**Степень научной разработанности проблемы.** Анализ трудов, посвященных проблеме исследования, дает основания утверждать, что учеными изучались различные аспекты духовно-нравственного воспитания. В целях реализации задач диссертации были проанализированы и систематизированы современные исследования, посвященные образовательно-воспитательной работе, коррелирующей с темой духовно-нравственного воспитания.

Изучению духовности и нравственности, ценностей и традиций духовно-нравственного воспитания в России, образовательной политики государства в изучаемый период (первая треть XIX в.) посвящены труды современных исследователей: Агафоновой Г.З. (2006), Александровой В.Г. (2004), Берсеневой Т.А. (2008), Блинова В.И. (2001), Буториной Т.С. (1994, 2011, 2013), Гатиловой Н.Н. (2006), Дивногорцевой С.Ю. (2009, 2010, 2011), Костиковой М.Н. (2002), Кудряшовой А.Н. (2006), Кукушкиной Г.В. (2003), Лазаревой Г.А. (2006), Маслова Н.В. (2004), Рада Н.В. (2005), Разиной М.В. (2006), Склярской Т.В. (1995), Соловцовой И.А. (2006), Шестуна Е.В. (2006), Янушкявичене О.Л. (2009) и др.

Анализ духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения возрастной категории с 14 до 22 лет (контингент, обучавшийся в Горном кадетском корпусе) и особенностей воспитательного процесса в техническом вузе был проведен Вяткиной И.В. (2011), Горбачёвым А.Л. (2009), Грачёвой Ю.И. (2009), Даниловой В.А. (2007), Емельяновой Т.В. (2006), Козловской Т.В. (2009), Кондратюк Т.А. (2008), Кружковой Л.А. (2006), Мирошниковой Т.Г. (2006), Сергеевой О.Ю. (2007), Трескиной О.В. (2007), Трофимовой Н.Б. (2009) и др.

Потенциал гуманитарных учебных дисциплин и искусств в процессе духовно-нравственного воспитания изучен такими исследователями как Антонова О.А. (2006), Базилий Р.В. (2005), Бесова А.К. (2000), Денисенко Ю.В. (2009), Донченко Л.М. (2005), Корнеева Т.В. (2003), Ли Л.В. (2005), Макеева С.Г. (2001) и др.

Среди исследований, посвящённых организационно-педагогическим условиям становления, моделирования, реализации и управления воспитательной системой высшего учебного заведения следует назвать работы Грозовой Т.И. (2004), Жигадло А.П. (2009), Козловой Н.В. (2011), Люлюка А.М. (2006), Молокановой Е.А. (2007), Тарасовой А.Д. (2004), Шлычковой С.Л. (2008).

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные различным аспектам духовно-нравственного воспитания в университетах, образцовых учебных заведениях для дворян, военно-учебных заведениях, училищах и школах, эта проблема применительно к

высшим техническим учебным заведениям не находит должного освещения в научной литературе.

Исследование высшего технического образования в России в педагогической литературе XIX-XXI вв. представлено работами историко-обзорного характера, материалами журнальной публицистики или мемуарами.

Целенаправленного изучения духовно-нравственного воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе не проводилось.

**Проблема** данного исследования заключается в выявлении и определении сущностных характеристик духовно-нравственного воспитания учащихся высшего технического учебного заведения первой трети XIX в. (на материале Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса).

**Объект исследования.** Духовно-нравственное воспитание учащихся технических учебных заведений первой трети XIX в. (на материале Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса).

**Предмет исследования.** Сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе (1804-1833 гг.).

**Хронологические рамки исследования:** период – 1804-1833 гг., в это время изучаемое учебное заведение функционировало в статусе кадетского корпуса и представляло собой многоступенчатую систему обучения, включавшую гимназическое, среднее и высшее специальное образование. Первая треть XIX в., время правления императоров Александра I и Николая I, характеризовалась рядом историко-культурных особенностей, связанных со сменой политических, социально-экономических и идеологических векторов развития государства, что требовало вывести на качественно иной уровень политику государства в области образования, от которой зависело как внутри-, так и внешнеполитическое состояние страны в сложный и крайне противоречивый исторический период.

Именно в это время происходит формирование системы народного просвещения России, создается министерство, издаются основополагающие документы, складывается иерархия учебных заведений, определяются их цели, специализация и статус.

**Цель исследования** состоит в выявлении и изучении сущностных характеристик духовно-нравственного воспитания учащихся высшего технического учебного заведения – Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса (1804-1833 гг.).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач исследования**:

- 1) обосновать правомерность употребления понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к педагогическим реалиям первой трети XIX в.;
- 2) рассмотреть государственную идеологию и образовательную политику, раскрыть их влияние на становление воспитательной практики Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса;
- 3) охарактеризовать культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся;
- 4) проанализировать работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся изучаемого учебного заведения, выявить базовые компоненты и подтвердить тезис о целостности воспитательной системы;
- 5) выявить и раскрыть особенности организации и условия реализации духовно-нравственного воспитания учащихся в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе;
- 6) показать важность вклада преподавателей, воспитанников и выпускников Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса в становление и развитие высшего технического образования в России и мире.

**Гипотеза исследования.** Воспитательный процесс в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе можно рассматривать как передовой опыт духовно-нравственного воспитания в первой трети XIX века, отражающий прогрессивную позицию педагогов, профессионально-технического сообщества и государства по воспитанию технической интеллигенции России, на основании историко-педагогического анализа.

**Теоретико-методологическая база исследования.** Исследование проведено с опорой на методологические положения системного подхода (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.С. Ильин, В.А. Караковский, В.В. Краевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, Э.Г. Юдин), предполагающего определение компонентов духовно-нравственного воспитания и их роли в воспитательной системе, и историко-генетического подхода (В.П. Борисенков, А.Г. Козлова, Г.Б. Корнетов, М.Г. Плохова, З.И. Равкин, В.С. Швырев и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- концептуальные положения о ценностно-смысловых основаниях воспитания (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Л.М. Лузина);

➤ базовые положения методологии историко-педагогического исследования (С.В. Бобрышов, Г.Б. Корнетов, М.А. Лукацкий, И.Б. Федотова, М.В. Богуславский, Т.А. Ромм, В.Г. Пряникова и др.);

➤ основы православного духовного воспитания (В.М. Меньшиков, игумен Георгий (Шестун), Т.И. Петракова, И.В. Метлик, Т.В. Складорова);

➤ концепции системного понимания воспитания (Г.Н. Григорьев, Ю.Г. Круглов, С.Ю. Сенатор, Ю.П. Сокольников и др.);

➤ теории духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений (В.Г. Александрова, Л.П. Гладких, А.В. Глумной, А.П. Колпакова, Р.Х. Лепехина, С.Г. Макеева, Н.А. Пархоменко, Е.З. Плотникова, Т.А. Флоренская и др.);

➤ концепции формирования духовно-нравственной культуры личности специалиста (Е.В. Бондаревская, Е.П. Белозерцев, И.А. Колесникова, М.И. Рожков, Л.М. Лузина, Л.И. Маленкова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова).

**Источниковая база исследования.** Основой исследования являются материалы, содержащие сведения о Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе и участниках образовательного процесса, которые принимали непосредственное участие в формировании уникальной культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды вуза.

#### I. Опубликованные материалы:

➤ исторические и историко-культурные публикации по изучаемому периоду; (исследования, посвященные истории и культуре периода к. XVIII – пер. трети XIX вв., краеведческие материалы горно-добывающих регионов Урала и Сибири, литература по истории горнодобывающей промышленности, истории технического и горного образования и др.);

➤ диссертационные исследования по изучаемой теме;

➤ законодательные и нормативные документы (Полное собрание законов Российской империи, Устав Горного училища (1774) и Горного кадетского корпуса (1804), Указ Правительствующему Сенату от 24 января 1803 года «Об устройстве народных училищ»);

➤ педагогические труды (сочинения педагогов и мыслителей о целях и способах воспитания), учебная литература (учебники по различным дисциплинам, в т.ч. написанные для Горного кадетского корпуса), материалы периодической печати (Горный журнал, журналы, газеты) изучаемого периода;

➤ историко-статистические описания, юбилейные издания («Научно-исторический сборник, изданный Горным институтом ко дню его столетнего юбилея 21 октября 1873

года», «В память столетия юбилея Горного института в Петрограде» // Горный журнал, 1923);

➤ воспоминания современников, письма, изданное эпистолярное и научное наследие, монографические характеристики воспитанников и выпускников, (А.В. Иванов, архиепископ Леонид (Краснопевков), Н.П. Слепцов, П.П. Аносов, Е.Ф. фон Брадке и др.);

➤ справочно-энциклопедическая литература (энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы, библиографические указатели, указатели статей, каталоги и др.).

II. Архивные материалы: фонды Центрального государственного исторического архива Санкт-Петербурга (фонд 963, опись 1 «Дела канцелярии главного директора Горного училища и Комитета Горного кадетского корпуса» 1803-1833 гг.).

В процессе исследования комплекса прямых и косвенных источников по теме было выявлено противоречие между имеющимся культурно-педагогическим наследием субъектов и объектов духовно-нравственного воспитания, осуществлявшегося в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе, его влиянием на высшее техническое образование и отсутствием специальных историко-педагогических исследований, посвящённых изучению, систематизации и осмыслению этого наследия.

Собранные документальные сведения являются достаточной источниковой базой для проводимого исследования.

**Методы исследования** определялись спецификой объекта и предмета, логикой и характером поставленных цели и задач, а также источниковой базой исследования. Использовались общетеоретические методы (анализ, синтез, абстрагирование), историко-генетический, ретроспективный, историко-системный, биографический, монографический методы и метод контент-анализа.

**Этапы исследования.** Первый этап (2004-2006 гг.) – подготовительный. Основными задачами явились: определение актуальности и разработанности проблемы, выбор объекта и предмета исследования, разработка гипотезы и плана работы; определение цели и задач исследования; обоснование программы и моделирование методики исследовательской деятельности, сбор, накопление, систематизация фактического материала; участие в конференциях, методических семинарах и «круглых столах» по теме диссертации; написание научных статей.

Второй этап (2006–2010 гг.) – основной. Проводился сбор и углубленное изучение исторических, статистических, законодательных, учебных, научных и биографических источников по теме исследования; систематизация и обобщение фактологического материала.

Третий этап (2010–2014 гг.) – заключительный. Написание текста, уточнение теоретических выводов, апробация материала в лекционных курсах, участие в научных конференциях.

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Современное понятие «духовно-нравственное воспитание» выражает суть воспитательной практики Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса, не противоречит принятой в первой трети XIX в. трактовке понятий «нравственный» и «духовный» и может быть применено для характеристики воспитательной деятельности учебного заведения. В российском научно-педагогическом обороте в изучаемый период понятие «духовность» вступало с понятием «религиозность» в синонимические отношения. Вследствие этого, в нашем диссертационном исследовании термин «духовно-нравственное воспитание» понимается как воспитание в первую очередь религиозное. Данные термины могут быть использованы на правах синонимов и называть процесс целенаправленной деятельности, ориентированной на создание условий для развития духовных (религиозных) и нравственных качеств личности.

2. Санкт-Петербургский Горный кадетский корпус как высшее техническое учебное заведение был ориентирован на подготовку высокообразованных профессиональных кадров, необходимых для решения важнейших задач политико-экономического и социально-культурного развития государства, что требовало от выпускников не только высокого уровня знаний, но и определённых ценностных духовно-нравственных установок, призванных стать основой их профессиональной деятельности на благо Отечества.

3. Базовым компонентом для формирования ценностно-смысловой среды являлись религиозные ценности Христианства (Православия), которые формировались посредством религиозного просвещения и воспитания, усвоения христианских добродетелей через изучение гуманитарных дисциплин и искусств, что полностью соответствовало государственной идеологии первой трети XIX века. Это коррелировало с задачами создававшейся системы образования (учреждение в 1804 году Министерства народного просвещения), которая предполагала в качестве одной из основных функций высших учебных заведений формирование национального самосознания, основанного на ценностях Православия, которое способствовало преодолению идеологического кризиса и сохранению в сознании русского народа традиционных жизненных ориентиров.

4. Важное значение в духовно-нравственном воспитании учащихся Горного кадетского корпуса имели компоненты культурно-образовательной среды, создававшейся руководством и профессорско-преподавательским составом учебного заведения: архитектурно-эстетический (особенности устройства и оснащённости помещений для

проживания, аудиторного фонда, учебного музея, лабораторий и примерного рудника), содержательно-методический (компоненты учебной программы, учебно-методическое обеспечение и его соответствие целям и задачам учебного заведения и передовому уровню знаний) и коммуникационно-организационный (особенности управления учебным заведением, характеристики профессорско-преподавательского состава и обучающегося контингента, особенности их взаимоотношений).

5. Реконструированная модель системы духовно-нравственного воспитания может быть представлена следующим образом:

– цель воспитания – всесторонне образованный специалист – представитель технической интеллигенции носитель духовно-нравственных ценностей, мотивированный к их реализации в повседневной жизни и профессиональной деятельности вне зависимости от её направления;

– содержание воспитания – духовно-нравственные ценности;

– средства и способы организации воспитательного процесса:

- методы формирования сознания личности: личный пример, пример выдающихся авторитетных личностей, убеждение (беседа);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: организованная внеаудиторная деятельность (корпусной театр, познавательные прогулки, подвижные игры на свежем воздухе), выходы в театр и на балы, публичные экзамены, помощь и поддержка младших учащихся со стороны старших, забота об учащихся-сиротах;

- методы стимулирования поведения и деятельности: система наград и поощрений (материальных, моральных), публичные наказания (в т.ч. и телесные).

– критерии оценивания результатов:

- соответствие воспитательному идеалу своего времени (первая треть XIX в.) – наличие таких качеств как богопочитание и любовь к ближнему, благонравие, патриотизм, честность, милосердие, учтивость, прилежание, трудолюбие, усердие, дисциплинированность, твёрдость, мужественность, ответственность и исполнительность;

- сформированность качеств личности, соответствующих фундаментальным религиозным (христианским) ценностям;

- готовность и способность к самовоспитанию.

6. Показателем духовно-нравственной воспитанности следует считать две группы ценностных категорий. Первая – служение на благо Отечества, выраженная в девизе учебного учреждения «...усердие к делам Отечества и пользе оною любовь», которую возможно рассматривать на основе таких качеств как честь, чувство долга, патриотизм,

честность, ответственность, трудолюбие, усердие, стремление к созиданию, благородство. Вторая – христианские добродетели: вера, любовь к ближнему, милосердие, нравственность, чуткость, альтруизм, справедливость. Все указанные категории посредством педагогического воздействия нашли отражение в мировоззрении обучавшихся в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе, став, таким образом, частью их жизни.

7. Практика духовно-нравственного воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе служила ориентиром для выработки новых педагогических методов воспитания, которые использовались не только в изучаемом учебном заведении, но и переносились в другие высшие технические заведения, создававшиеся позднее. Педагоги, воспитанники и выпускники повлияли на развитие педагогической теории и образовательной системы в целом, поскольку им принадлежит первенство в создании учебников, педагогических средств воспитания (напр., практика наставничества (тьюторства) и элементы студенческого самоуправления), которые во многом получили теоретическое осмысление лишь позднее; ими осуществлялась деятельность по созданию и руководству техническими учебными заведениями различного уровня, управлению и надзору в сфере образования.

**Достоверность и обоснованность результатов** обеспечивается использованием широкого круга источников и научным подходом к их анализу, методологической и теоретической достоверностью положений, которые опираются на системный и историко-генетический подходы, применением методологии, разработанной для исторического и научно-педагогического исследования, соотносимой с объектом, предметом, целями и задачами исследования.

**Научная новизна исследования:**

- 1) впервые проведён историко-педагогический анализ опыта духовно-нравственного воспитания учащихся Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса – первого высшего технического учебного заведения России и второго в мире;
- 2) охарактеризованы особенности культурно-образовательной и ценностно-смысловой сред учебного заведения, которые представляли собой условия для осуществления учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе;
- 3) реконструирована модель и выявлены особенности системы духовно-нравственного воспитания в высшем техническом учебном заведении России первой трети XIX в. – Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе;
- 4) при помощи биографического метода выявлены ценностные категории, которые могут служить показателями результативности воспитательной системы;

5) выявлены и введены в научный оборот новые источники, характеризующие воспитательную деятельность учебного заведения и имеющие ценность для исторических и педагогических исследований, посвященных истории отечественного образования и становления системы духовно-нравственного воспитания в технических вузах.

**Теоретическая значимость исследования** состоит:

1) в выявлении существенных характеристик духовно-нравственного воспитания учащихся высшего технического учебного заведения первой трети XIX в. (Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса). Эти сведения позволяют расширить историко-педагогические представления о содержании духовно-нравственного воспитания в исследуемый период;

2) в доказательстве правомочности употребления современного понятия «духовно-нравственное воспитание» применительно к воспитательной практике изучаемого учебного заведения;

3) в реконструкции модели системы духовно-нравственного воспитания – которая может послужить основой для распространения опыта старейшего российского технического вуза и реформирования системы работы по духовно-нравственному воспитанию учащейся молодежи России вообще и студентов технических вузов в частности.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что выявленный, систематизированный и изученный фактологический исторический материал, содержащий сведения об условиях и особенностях организации процесса духовно-нравственного воспитания учащихся в высшем техническом учебном заведении первой трети XIX в., а также методы, с помощью которых была реконструирована модель системы духовно-нравственного воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе, могут быть использованы для дальнейшего углубленного изучения воспитательной практики в современных технических вузах, для создания программ духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи, подготовки научных исследований, учебников и учебных пособий по истории отечественной педагогики высшей школы, чтения лекционных курсов педагогического и культурологического циклов; могут быть включены в контент таких дисциплин как «Введение в специальность», «История горного дела», «Культурология», «История России», «История образования и педагогической мысли», для создания спецкурса для студентов и аспирантов; совершенствования воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, проведения специализированных экскурсий в Национальном минерально-сырьевом университете «Горный» и в залах Горного музея университета для студентов, аспирантов и

преподавателей по теме «История образования и воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе (1804-1833)».

**Апробация и внедрение результатов исследования:**

1. Основные положения и результаты исследования докладывались на аспирантских семинарах кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, а также были изложены в докладах на международных научно-практических конференциях (СПб., 2004, 2012), всероссийских научно-методических (СПб, 2009) и научно-практических конференциях (СПб., 2001; Тула, 2012), межвузовских научно-практических (СПб., 2008, 2011) и научных конференциях (СПб., 2004), региональных научных конференциях (СПб., 2009) коррелирующих с ключевым направлением исследования, научной конференции «Герценовские чтения-2006», X Покровских чтений (СПб., 2009) и XII Кирилло-Мефодиевских чтениях (СПб., 2011).

2. Результаты диссертационного исследования были апробированы в лекциях курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов проводившихся в Национальном минерально-сырьевом университете «Горный» с 2007 по 2013 гг. согласно Приказам Министерства образования и науки РФ «О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию» №1390 от 23.11.2006, №2270 от 10.12.2007, №1780 от 01.12.2008, №2142 от 23.11.2009, №1759 от 14.12.2010, №402 от 15.05.2012, № 1098 от 26.12.2012 по направлениям «Русский язык», «Гуманитарные проблемы современности» и «Современные технологии в образовании», «Современные образовательные технологии».

3. В рамках реализации инновационного проекта «Школа инженеров будущего: ступени к жизненному успеху», который реализуется на базе ГБОУ №503 Санкт-Петербурга, в серии разработок УМК по системе музейного просвещения были созданы учебные пособия с использованием исторического опыта образовательной деятельности Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса.

4. Результаты исследования отражены в опубликованных 10 авторских статьях в тематических сборниках, изданных по результатам научно-практических и научно-методических конференций, в которых исследователь принимал непосредственное участие; в 5 статьях в утверждённых ведущих рецензируемых научных изданиях; в 2 учебных пособиях.

**Структура.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 8 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность избранной темы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, основные положения, выносимые на защиту, представлены этапы исследования.

**В первой главе** – «Теоретико-методологические основания исследования духовно-нравственного воспитания личности» установлен контент и границы адекватного употребления категории «духовность» в светской и религиозной системах мировоззренческих координат. Выделены два компонента в воспитании – духовный и нравственный, что позволило использовать производное понятие «духовно-нравственное воспитание» применительно к конкретному историческому материалу. Обосновано принятие православной традиции в качестве идейно-смысловой основы категории «духовность», обусловившей появление и накопление соответствующего опыта воспитания учащихся Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса. Представлены историко-культурные особенности изучаемого исторического периода (первая треть XIX в.), непосредственно повлиявшие на характер содержательного наполнения и практической реализации духовно-нравственного воспитания в исследуемом учебном заведении.

Было установлено, что в исследуемый период в российской педагогической науке понятие «духовно-нравственное воспитание» не использовалось. Его содержание полностью отражало понятие «нравственное воспитание», которое в изучаемых культурно-исторических реалиях не требовало уточнения понятием «духовное». Это обусловило необходимость покомпонентного осмысления понятия, изучения динамики его применения и смысло-содержательного наполнения.

Исходя из принятия в качестве основы концептуальной системы Христианства, а именно Православия, которое в исследуемую эпоху являлось культурно-идеологической доминантой общества, были указаны и осмыслены с практической точки зрения ценностные императивы православной педагогики – опыта воспитательной деятельности в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе.

В целях понимания идеала духовно-нравственного воспитания, сложившегося в России первой трети XIX в., проанализированы взгляды наиболее известных и авторитетных мыслителей того времени и прослежен генезис формирования представлений об идеале духовно-нравственной личности.

Изученные педагогические воззрения педагогов-мыслителей (митрополит Платон (Левшин) (1737-1812), Ф.И.Янкович де Мириево (1741-1814), И.П. Пнин (1773-1805),

И.Ф.Богданович (1743-1803), Е.Р.Дашкова (1743-1810), Н.И.Новиков (1744-1818), позволили сделать заключение о том, что их представления об идеале в конечном итоге, замыкались на личности субъекта воспитательного процесса, что стало традицией отечественной педагогической мысли. Именно живой пример, живое воплощение идеала в человеке, занятом воспитательной практикой, явилось новым этапом в эволюции понимания воспитательного идеала в России того времени.

Педагогические взгляды и идеи А.А. Прокоповича-Антонского (1764-1848), П.А. Сохатского (1766-1809), Н.М. Карамзина (1766-1826), П.Н. Енгальчева (1769-1829), М.М. Сперанского (1772-1839) оказали влияние на становление российской образовательной системы, частью которой было изучаемое в диссертации образовательное учреждение. Идеал человека рассматривался в контексте Христианства и соответствовал его абсолютным представлениям. На этом основании выстраивалась образовательная деятельность учебных заведений, направленная на формирование у воспитанников таких качеств, как богопочитание и любовь к ближнему. Воспитание становилось основой формирования душевных свойств, которые отражали представление о реальном идеале человека, а именно: благонравие, патриотизм, честность, милосердие, учтивость, прилежание, трудолюбие, усердие, дисциплинированность, твёрдость, мужественность.

По мнению большинства мыслителей и учёных, для воспитания будущих граждан Отечества, обладающих устойчиво сформированными духовно-нравственными ценностями, необходимо было обратиться к традиционным скрепам России – Православию, истории, культуре, что должно было обеспечить не только выход из сложной экономической и политической обстановки (война 1812 года, консолидировавшая общество и отрезвившая умы), но и последующее развитие и процветание государства.

Для выявления факторов, повлиявших на создание и функционирование Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса, был проанализирован историко-культурный аспект воспитательных задач в России первой трети XIX века.

В начале XIX в. Российская империя находилась в состоянии выбора новых форм организации социально-экономической и политической жизни. Этот сложный период русской истории связан с царствованием Александра I (1777-1825).

Объективная необходимость обеспечения конкурентоспособности страны поставила на особое место образовательную политику государства, т.к. образование, наука и порождаемый ими экономико-политический эффект находятся в теснейшей взаимосвязи.

Работа над созданием системы образования привела к тому, что в первой трети XIX в. в России наряду с 6 университетами и 8 учебными заведениями университетского типа существовали 9 специализированных высших учебных заведений. Профильная направленность отражала политику правительства в подготовке высококвалифицированных специалистов, в которых остро нуждалась страна.

Высшим учебным заведениям предписывалось преподавать науки, необходимые для государственной службы, что соответствовало цели подготовки человека-гражданина, готового к исполнению обязанностей перед государством, развитого интеллектуально и духовно-нравственно. В этом отражалось стремление государства сделать систему действенным инструментом решения хозяйственных проблем страны. Важная особенность создававшейся системы заключалась в том, что университеты и институты становились не только центрами научных исследований и пропаганды научных взглядов, но и органами формирования национального самосознания, одним из которых и стал преобразованный из Горного училища (1773-1804) Санкт-Петербургский Горный кадетский корпус.

В целом первая глава позволила представить историческую и идеолого-мировоззренческую обстановку в России первой трети XIX в., когда началось формирование Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса как образовательно-просветительского института государственного уровня.

**Во второй главе** «Характеристика процесса духовно-нравственного воспитания учащихся Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса» проанализирован и систематизирован практический опыт духовно-нравственного воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе (1804-1833).

Для изучения практики воспитательной работы в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе в качестве важных факторов духовно-нравственного воспитания учащихся были определены и проанализированы культурно-образовательная и ценностно-смысловая среды учебного заведения.

По мнению ряда исследователей (О.В.Леонтьевой [204], И.Б.Стойковской [364], Т.А.Шабалиной [523]) под культурно-образовательной средой следует понимать комплекс факторов, условий и средств образовательного процесса, который формируется под влиянием культурных особенностей конкретного региона и определенного временного периода и обеспечивает их преемственность.

Культурно-образовательная среда формировалась с начала существования учебного заведения (учреждение в 1773 году Горного училища). Руководство стремилось создать максимально комфортные условия для обучения и проживания студентов:

предоставляло удобные учебные и жилые помещения, снабжало учебный процесс передовым оборудованием, позволявшим эффективно закреплять теоретические знания практикой; уделяло большое внимание разработке и наполнению учебного плана.

В 1804 г. (согласно новому Уставу) учебное заведение было преобразовано в Санкт-Петербургский Горный кадетский корпус, который находился в ведении Департамента горных и соляных дел министерства финансов Российской Империи и имел многоступенчатую систему образования.

Данная система предполагала наличие уровней общего среднего, гимназического с естественнонаучным уклоном и высшего образования в рамках одного учебного заведения и, что важно отметить, давало возможность выбора учащимися (или их родителями) продолжительности обучения и направления дальнейшего образования.

Как показал анализ источников, особое значение имела структура управления учебным заведением, которая включала в себя не только руководство корпусом, профессорско-преподавательский состав, служащих (воспитателей, гувернёров и дежурных офицеров), но и кадет старших курсов с отличной успеваемостью, назначаемых на должности унтер-офицеров (младших офицеров) с целью надзора за воспитанием и обучением младших кадет.

Важная роль отводилась преподавательскому составу, тщательный отбор которого был продиктован значением учебного заведения и выпускавшихся им специалистов в деле обеспечения государственных интересов, которые не ограничивались материальной стороной бытия, а распространялись и на идейно-нравственно-духовную область.

При кадровых назначениях на должности учитывались, прежде всего, нравственные качества личностей, допущенных к образовательной деятельности.

По мнению В.А.Сластёнина [342] ценностно-смысловая среда – комплексное явление, непосредственно соотносимое с реальной жизнью личности и общества в целом. Ее важнейшей функцией является созидание, направленное на формирование идентичности личности и социума и определяющееся смысловым контентом, присущим определённой культурно-мировоззренческой парадигме.

На первоначальном этапе становления учебного заведения был взят ориентир на религиозно-духовное попечение, основой которого стал христианский (православный) набор императивов, выбор которых полностью оправдал себя на следующих этапах развития учебного заведения. В процессе изучения содержания духовно-нравственного воспитания в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе было установлено, что одним из важнейших компонентов было религиозное просвещение и воспитание в рамках отечественной традиции.

Вследствие реорганизации в 1804 г. Горного училища в Горный кадетский корпус был учреждён домовый храм – центр деятельностной реализации духовной жизни учащихся, который имел важное значение для духовно-нравственного становления их личности.

Успехи в деле духовно-нравственного воспитания кадет так же были во многом достигнуты благодаря разработанной программе религиозного просвещения, распространявшейся на кадет с первого по последний класс.

По результатам анализа сохранившихся воспоминаний бывших кадет можно утвердительно говорить о важной роли полученного ими религиозного опыта, что стало возможно благодаря священнослужителям (настоятелям) домового храма (Иоанн Добронравин, Пётр Аврамов, Димитрий Абрюцкий, Димитрий Соколов). Все они не только совершали Богослужения, но и были духовниками кадет, преподавателями Закона Божия и других вероучительных дисциплин, что продемонстрировало качественно новый уровень взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

Другим действенным средством решения воспитательных задач, стоявших перед руководством Горного кадетского корпуса, предстало изучение кадетами гуманитарных предметов и искусств, введенных в учебную программу стараниями администрации корпуса. Поскольку кадеты готовились к службе как на руководящих административных постах, так и в научной деятельности, серьезное внимание уделялось грамотности, культуре речи и письму. Наряду с лингвистическими дисциплинами, в учебной программе Корпуса достаточное время отводилось изучению таких гуманитарных дисциплин, как отечественная и мировая история, музыка, живопись, танцевальное и театральное искусство, которые раскрывали творческие способности учащихся.

Введение широкого спектра гуманитарных учебных дисциплин было продиктовано спецификой будущей службы выпускников Корпуса: горные инженеры отправлялись для поисков и разведки полезных ископаемых, строительства добывающих и перерабатывающих предприятий в основном в регионы Урала, Сибири и Дальнего Востока, в места мало или совершенно не обжитые, лишённые цивилизации. Поэтому горным инженерам зачастую приходилось быть почти первопроходцами и единственными носителями культурных норм, принятых в государстве, что требовало глубокой и разносторонней образованности.

В целом работа по улучшению и профессионализации гуманитарной подготовленности кадет привела к тому, что многие отечественные ученые – воспитанники и выпускники Корпуса – стали авторами блестящих трудов по различным отраслям точных и гуманитарных наук, губернаторами городов и областей,

руководителями горных округов и инспекторами горных училищ: Е.П. Ковалевский (1792–1867) – министр народного просвещения, член Государственного Совета, президент Императорского вольно-экономического общества; И.П. Чайковский (1795–1880) – горный инженер, генерал-майор, директор Технологического института в Петербурге; Е.Г. Чебаевский (1790-1874) – инженер-генерал лейтенант, инспектор Нерчинского горного училища и частных школ, смотритель Екатеринбургского горного училища, а также и всех частных школ этого округа; Д.И. Соколов (1788-1852) – ординарный профессор Петербургского университета и др. Из семей горных инженеров – выпускников Корпуса вышли выдающиеся музыканты П.И. Чайковский (1840-1893) и А.А. Алябьев (1802-1852).

Все указанные выше достижения стали возможны еще и благодаря высочайшей профессиональной квалификации преподавательского состава учебного заведения: академик А.И. Шерер (1771-1824), преподававший в Горном кадетском корпусе и написавший первый российский учебник по химии; академик Г.И. Гесс (1802-1850), усовершенствовавший методику преподавания химии в специально написанном пособии «Основание чистой химии»; преподаватель, академик И.И. Свизев (1797-1875), создавший «Руководство к архитектуре» (1833 г.) – первый российский учебник по архитектуре и др.

Изучение биографий и воспоминаний о преподавателях позволило обозначить их роль и место в истории Корпуса, продемонстрировало высокое качество созданной ими культурно-образовательной и ценностно-смысловой сред. Созданные для кадет Корпуса учебники (авторы Анкудович В.А., Белюстин Н.Ф., Варвинский И.И., Вихман К.М., Гесс Г.И., Зейдель К.И., Зембницкий Я.Г., Иванов А.В., Чайковский И.П. Шелейховский К.А. и др.) (см. Приложение 8), имевшие большую учебно-методическую ценность, использовались и в других учебных заведениях России исследуемого периода.

Изучение воспоминаний выпускников выявило и негативные черты, имевшиеся в образовательной системе Корпуса: высокую степень субъективизма в выборе преподавателями Корпуса педагогических решений, подходов и способов их реализации, закрытость учебного заведения и гендерную однородность коллектива учителей и учащихся.

Строгость, четкость, суровость обращения с кадетами всех классов с должным пониманием осознавалась ими самими и не провоцировало психо-эмоциональные травмы. Примечательно, что это оказывалось для них условием, средством и фактором психологической и волевой – собственно духовной – закалки характера, т.е. тех качеств

личности, которые были необходимы при несении государственной службы вдали от благ цивилизации.

Для выявления результатов духовно-нравственного воспитания учащихся Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса наиболее продуктивным стало применение биографического метода, который, по мысли Е.Ю. Мещеркиной, «наиболее уместен там, где субъект еще не достаточно изучен и не представлен в социологических понятиях и теориях...» [231].

В данном направлении производился поиск и анализ биографических источников о наиболее выдающихся воспитанниках и выпускниках Горного кадетского корпуса, что обусловлено необходимостью демонстрации практических результатов реализовавшейся учебным заведением системы духовно-нравственного воспитания.

Изучение биографий выпускников и воспитанников Горного кадетского корпуса позволило выявить ряд качеств, которые воспитывались в кадетах в изучаемый период и которые впоследствии повлияли на выполнение ими общественно-государственных задач.

Качества, относящиеся к сфере морально-нравственной жизни человека и общества, их смысловое наполнение в данную эпоху (благородство, любовь к ближнему, милосердие, нравственность, трудолюбие, усердие, честь, честность, ответственность, чуткость, патриотизм, альтруизм, справедливость, уважение) были выявлены, проанализированы и систематизированы. Среди них были определены как ведущие долг, ответственность, добродетель, вера, надежда, любовь.

Данные категории были приняты в качестве базовых на основе исследования источников, посвященных изучаемому учебному заведению (законодательство, нормативные документы, статистические данные, биографические и автобиографические данные, воспоминания). Поскольку первостепенным фактором эффективности воспитательной системы являются личностные характеристики персоналий, участвующих в формировании культурно-образовательной среды, было выделено два объекта количественной оценки: преподаватели и воспитатели Горного кадетского корпуса и его учащиеся. Для количественной оценки содержания ценностно-смысловой среды были взяты данные по выпускникам Корпуса. В качестве единицы счета выступала частота упоминания базовых категорий по отношению к другим.

Ранговые коэффициенты были приняты априорно. Подсчет удельного веса каждой категории содержания признаков культурно-образовательной и ценностно-смысловой сред проводился с использованием формулы:

$$Y = \frac{K_1 N_{гл} + K_2 N_{вт}}{\sum_{n=1}^{n=8} (K_1 N_{гл} + K_2 N_{вт})}$$

где:  $Y$  – удельный вес категории содержания;

$N_{гл}$  – количество случаев, когда данная категория определена главной;

$N_{вт}$  – количество случаев, когда данная категория выделена в качестве второстепенной;

$K_1 = 2, K_2 = 1,5$  – коэффициенты ранжирования (приняты априорно);

$n$  – число категорий содержания;

Результаты расчета удельного веса категорий содержания с использованием выражения (1) отражены на следующих рисунках:

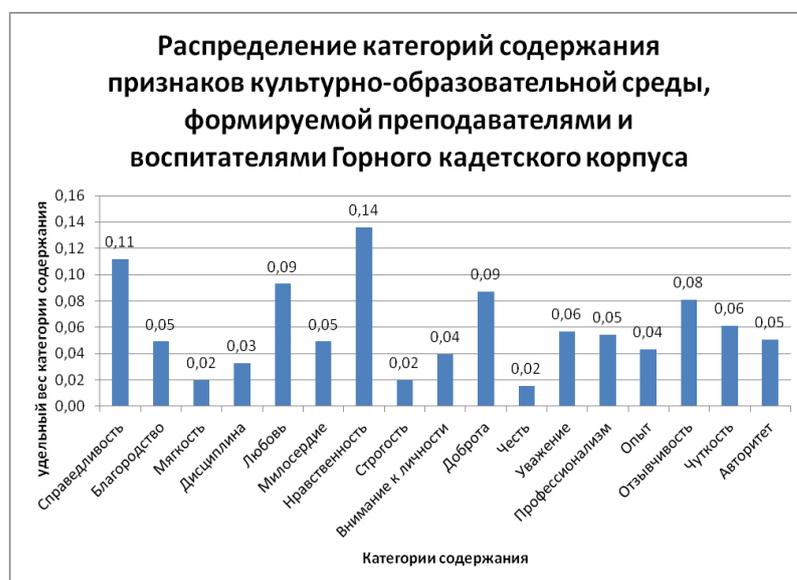


Рис. 1.

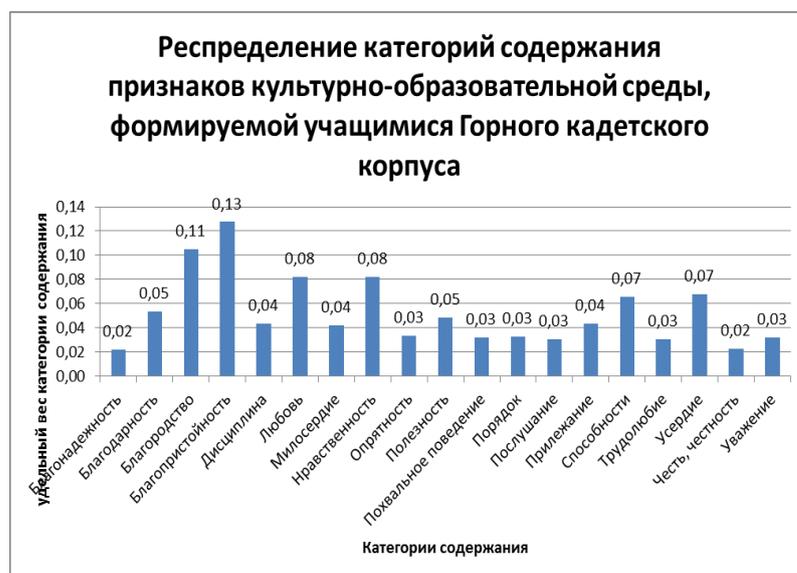


Рис. 2

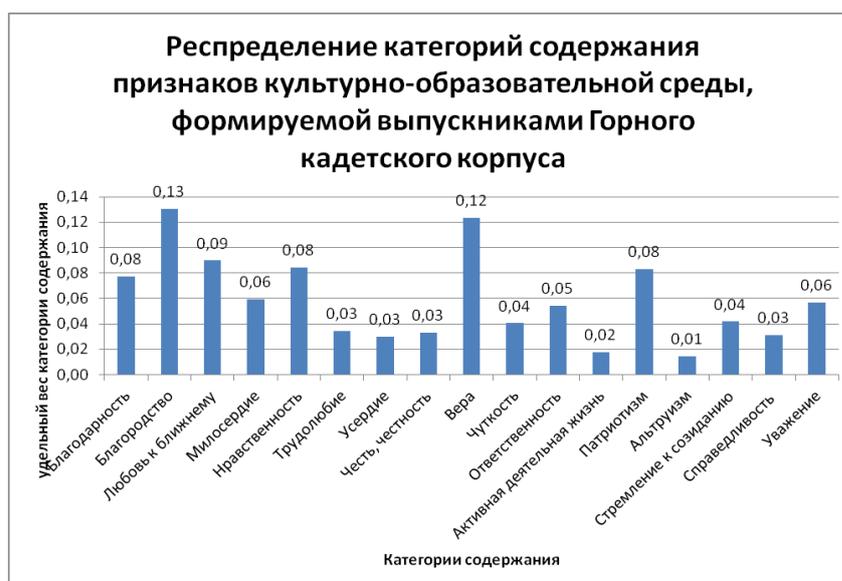


Рис. 3

Для построения данных диаграмм было проанализировано 183 источника, содержащих сведения, которые касались непосредственно воспитанников Корпуса (биографии, автобиографии, воспоминания, описания), оценку свойств их личности и поступков. Отдельно были проанализированы данные о преподавателях и воспитателях Горного кадетского корпуса (264 источника) и отдельно о выпускниках (375 источников) (воспоминания, описания, учебники, научные исследования, литературные произведения). Кроме этого, важными сведениями для оценки эффективности/неэффективности системы духовно-нравственного воспитания послужили источники личного происхождения (изданная переписка). При проведении текстологического анализа были выявлены базовые категории, характеризующие духовно-нравственные качества, которые прививались учащимся в учебном заведении, подсчитано количество их упоминаний в случае употребления их в качестве главных и второстепенных.

Подобное количественное измерение позволило в графическом виде показать наиболее важные личностные качества преподавателей, воспитателей, учащихся и выпускников Корпуса, а также проследить их в соотношении друг с другом.

Практическим показателем, доказательством продуктивности и актуальности (для своего времени) является факт признания созданной в Корпусе воспитательной системы не только влиятельными деятелями русской культуры (митрополит Филарет (Дроздов), Н.М.Карамзин, И.А.Крылов, В.А.Жуковский), но и зарубежной правящей элитой, учеными и общественными деятелями (премьер-министр Великобритании

, председатель Королевского географического общества Родерик Мурчисон, польский король и великий князь литовский .),

которые посещали учебное заведение со дня его основания, знакомились с особенностями организации учебно-воспитательного процесса и перенимали педагогический опыт.

Анализ биографических источников о наиболее выдающихся воспитанниках и выпускниках Горного кадетского корпуса с помощью биографического метода продемонстрировал и позволил оценить эффективность фактической реализации опыта духовно-нравственного воспитания кадет.

В целом во второй главе на конкретном фактологическом и биографическом материале представлен исторический педагогический опыт моделирования и практической реализации воспитательной и образовательной работы в Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе в первой трети XIX века.

**В заключении** подводятся итоги исследования и формулируются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Диссертационное исследование в целом носит историко-педагогический характер, особенностью которого явилась привязка к конкретной исторической эпохе и первому из высших технических учебных заведений – Санкт-Петербургскому Горному кадетскому корпусу. Это позволило взглянуть на прошлое (его педагогический аспект) не просто как на перечень свершившихся обстоятельств и фактов, но как на процесс становления системы духовно-нравственного воспитания учащихся высших технических учебных заведений.

В диссертации прописаны основные вехи создания и развития Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса, проанализирован опыт организации образовательного процесса, перечислены лучшие традиции духовно-нравственного воспитания, представлена педагогическая и общественная деятельность педагогического сообщества Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса.

Выявленные особенности системы духовно-нравственного воспитания в высшем техническом учебном заведении России первой трети XIX в. – Санкт-Петербургском Горном кадетском корпусе – в результате применения реконструированной модели могут стать опорой при осуществлении системы духовно-нравственного воспитания в современном техническом вузе.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора (14,6 п.л.):**

**1. Бондарева О.Н. К истокам филологического образования в Горном институте. // Записки Горного института, т. 160, в 2 ч. – ч. 1. – СПб, 2005. – С. 171-174 (0,2 печ. л.).**

**2. Бондарева О.Н. Архиепископ Леонид (Краснопевков) – воспитанник Горного института // Записки Горного института - т. 163. – СПб, 2005. – С. 22-25 (0,2 печ. л.).**

**3. Бондарева О.Н. Значение биографики в воспитании толерантности студентов технического вуза // Записки Горного института - т. 175. – СПб, 2008. – С. 253-255 (0,2 печ. л.).**

**4. Бондарева О.Н. Санкт-Петербургский Горный кадетский корпус в воспоминаниях воспитанников: «Воспоминания о воспитании в Горном кадетском корпусе, 1815-1822» Ардалиона Васильевича Иванова // Клио, №11 (83) – СПб., 2013 г. – С. 135-136 (0,4 печ. л.).**

**5. Бондарева О.Н. Методологические ориентиры историко-педагогического исследования // Научное мнение, №4 – СПб., 2014 г. – С. 14-17 (0,3 печ. л.)**

**6. Бондарева О.Н. К вопросу о становлении духовно-нравственных качеств российских горных инженеров в период конца XVIII – начала XX вв. // Новое в педагогических исследованиях. Вып. 1. Сборник статей аспирантов и докторантов / Под ред. А.Г.Козловой, А.П.Тряпицыной. – СПб.: Нестор, 2004 г. – С. 190-194 (0,2 печ. л.)**

**7. Бондарева О.Н. Духовно-нравственный мир воспитанников Горного института в свете биографики // Материалы Региональной научной конференции молодых исследователей-педагогов «Исследовательская культуры: методы, приемы, процедуры» (21 апреля 2006 г.). – СПб., 2006. – С. 103-110 (0,4 печ. л.).**

**8. Бондарева О.Н. Методы воспитания юношества в Горном кадетском корпусе в первой трети XIX в. // Культура поведения в парадигме педагогик ненасилия (Сб. научных статей). – СПб, 2006. – С. 357-361 (0,5 печ. л.).**

**9. Бондарева О.Н. Культурно-исторический опыт становления духовно-нравственных качеств российских горных инженеров в XIX в. // Герценовские чтения-2006. Ч.4: Культурологические и этнопедагогические аспекты образования. / Под ред. А.Г.Козловой, А.П.Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2006. – С. 206-218 (1,1 печ. л.).**

10. Бондарева О.Н. Взаимоотношения преподавателей и воспитанников Горного кадетского корпуса // Взаимоотношения преподавателей и студентов в вузе: межвузовский сборник научных трудов //Материалы межвузовской научно-методической конференции. – СПбГТИ (ТУ), 2008 г. – С. 86-89. (0,2 печ. л.).

11. Бондарева О.Н. Роль личности преподавателя в духовно-нравственном воспитании учащихся (на примере Санкт-Петербургского горного кадетского корпуса) // Учитель на все времена. Материалы XXXII Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург 13 2011 г.) / Под ред. Козловой А.Г., Маралова В.Г., Маликова Р.Ш. — СПб: НОУ «Экспресс», 2011. – С. 81-84 (0,3 печ. л.).

12. Бондарева О.Н. Воздействие на эмоции учащегося как способ воспитания ответственного отношения к обучению (на примере Санкт-Петербургского горного кадетского корпуса) // Формы, методы и технологии активизации учебного процесса: Межвузовский сборник научных трудов. Материалы межвузовской научно-методической конференции. СПб.: «Строка», 2011 г. – С. 18-21 (0,2 печ. л.).

13. Бондарева О.Н. Культурно-образовательная и ценностно-смысловая среда как факторы духовно-нравственного становления личности // Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть II. (27 февраля 2012 г.) – Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – С.19-22 (0,2 печ. л.).

14. Бондарева О.Н. Роль домового церкви Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса в духовно-нравственном воспитании учащихся // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Роль Русской Православной Церкви в воспитании и формировании семейных ценностей и нравственности» / Вестник ТулГУ. Серия "Теология". Вып.9. – Тула: Издательство ТулГУ, 2012. – С. 121-131 (0,4 печ. л.).

15. Бондарева О.Н. Педагогический опыт Санкт-Петербургского Горного кадетского корпуса в нравственном становлении российских горных инженеров в XIX в. // Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете: сборник научных трудов 12-й международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2012. – С. 132-134 (0,1 печ. л.).

16. Бондарева О.Н. Научно-технический музей как образовательное пространство: учебное пособие-справочник – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2012. – 162 с. (6,8 печ. л.).

17. Бондарева О.Н. Научно-технический музей как образовательное пространство: заочные экскурсии по музеям России. Часть 1. Учебное пособие. Справочник. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2012. – 119 с. (2,9 печ. л.).