



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЕННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА  
«Военно-морская академия имени  
Адмирала Флота Советского Союза  
Н.Г. Кузнецова»  
«06.04» 2017 г.  
№ 003/800/702  
197045, Санкт-Петербург,  
Ушаковская набережная 17/1

Ректору государственного автономного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
Ленинградской области  
«Ленинградского государственного  
университета имени А.С. Пушкина»  
С.Г. ЕРЕМЕЕВУ  
196605, г. Санкт-Петербург,  
Петербургское шоссе, 10.

Уважаемый Станислав Германович!

Обращение председателя диссертационного совета Д 800.009.04 от 17 февраля 2017 г. № 08-10 (получено 01.03.2017 г.) командованием ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (далее – ВУНЦ ВМФ) рассмотрено. По результатам рассмотрения сообщая следующее.

Командование ВУНЦ ВМФ представляет официальный отзыв ведущей организации на диссертацию Ахмедханова Мурадхана Алдерхановича на тему: «Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Приложение:

1. Отзыв ведущей организации..., в 2 экз., на 08 листах каждый, не секретно, в адрес.

*С. В. Касатонов*

Начальник ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
вице-адмирал

В. Касатонов

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
кандидат военных наук  
вице-адмирал

В. Касатонов

«5» 9

### Отзыв ведущей организации

Военного учебно-научного центра Военно-Морского Флота «Военно-морская академия» на диссертацию Ахмедханова Мурадхана Алдерхановича на тему: «Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

#### 1. Актуальность.

Предметная область психологии развития и акмеологии включает в себя изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих профессиональному развитию и реализации человека; изучение закономерностей, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме), его индивидуального развития.

Для обеспечения безопасности государственных промышленных объектов осуществляется подготовка младших командиров и механиков инженерно-технических средств охраны из числа военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, которая осуществляется в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации.

Риски, связанные с обеспечением безопасности при охране государственных промышленных объектов, могут быть обусловлены ненадлежащим уровнем освоения профессиональных навыков и компетенций этими категориями военнослужащих.

Необходимость выявления профессионально значимых психологических характеристик и их развития на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации и на этой основе прогнозирование успешности профессиональной деятельности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях младший командир и механик инженерно-технических средств охраны, определили актуальность исследования.

Данная диссертация соответствует пунктам 1.10., 2.12., 2.14., 3.7., 3.15. области исследования паспорта специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

## **2. Новизна научных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации:

1. Профессионально значимыми психологическими характеристиками, определяющими успешность учебно-профессиональной деятельности на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации для специальности младший командир, являются: уверенность в себе, эгоцентричность, независимость, мотивация к успеху, нервно – психическая устойчивость, дипломатичность; для механиков инженерно – технических средств охраны: независимость, консерватизм, мотивация к успеху, дипломатичность, подчиненность.

2. Динамика поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации обусловлена следующим: а) для специальности младший командир в группе с высокой успешностью – интеллектуальные способности, независимость, уверенность в себе, эгоцентричность, дипломатичность, мотивация к успеху, адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности; в группе с низкой успешностью – эмоциональная устойчивость, высокая нормативность поведения, робость, тревожность, независимость, высокий самоконтроль, напряженность; б) для специальности механик инженерно-технических средств охраны в группе с высокой успешностью – интеллектуальные способности, подчиненность, высокая нормативность поведения, высокий самоконтроль, консерватизм, независимость, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, организаторские способности, мотивация к успеху, дипломатичность; в группе с низкой успешностью – общительность, подчиненность, сдержанность, высокая нормативность поведения, уверенность в себе, эгоцентричность, консерватизм, напряженность, адаптивные способности, тревожность.

3. Методика развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны, включает следующие блоки: 1 блок - изучение индивидуальных особенностей и морально-деловых качеств, прибывших на обучение; 2 блок - выявление профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации; 3 блок – определение динамики поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной

гвардии Российской Федерации; 4 блок – прогнозирование успешности военно-профессиональной деятельности специалистов на основе определения профессионально значимых психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации; 5 блок – методика преподавания на основе положений теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и учебно-тренировочных карт, предложенных Б.Ц. Бадмаевым.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выявлены профессионально значимые психологические характеристики военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, определяющие успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны;
- определена динамика поступательного развития выявленных профессионально-значимых психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации;
- разработана методика развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны.

### **3. Теоретическое значение научных результатов, полученных автором.**

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Полученные результаты обогащают теоретические положения личностно-деятельностного подхода в психологии развития, акмеологии в условиях становления профессионализма и возможности обучения в возрастах юности и ранней взрослости.
2. Уточнены особенности динамики развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации.
3. Полученные результаты обогащают арсенал методик развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре.

### **4. Практическое значение научных результатов, выводов и рекомендаций.**

Для решения поставленных в работе задач было проведено

комплексное исследование, состоящее из социально-психологического изучения и психологического обследования специалистов.

Для проведения психодиагностического обследования использовались следующие методики: многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность»; многофакторный личностный опросник Р. Кетелла (16PF); КОС-2 «Коммуникативные и организаторские склонности»; методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

В качестве внешнего критерия успешности использовалась общая оценка за боевую службу, боевую подготовку и воинскую дисциплину военнослужащих по результатам обучения в учебном центре и по истечении 3 месяцев после окончания обучения, в процессе служебно-боевой деятельности.

В исследовании использовались следующие методы математико-статистической обработки данных: сравнительный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ.

Совокупность использованных методик в целом отражает теоретическую основу исследования, цель и задачи проведенного исследования, что позволило автору получить результаты исследования.

Оценка достоверности проведенного исследования обеспечена теоретико-методологической обоснованностью исследования, использованием методов, адекватных цели и задачам исследования, реперезентативностью выборки (в исследовании приняли участие 235 респондентов, что составило 100 процентов личного состава, обучающихся в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации в рамках одного полного цикла обучения). Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с применением программы «SPSS 17.0 for Windows» (статистический пакет для социальных наук, семнадцатая версия).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная методика развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны, может быть использована в практической деятельности учебных центров по обучению курсантов в возрастах юности и ранней взрослости.

Приемными комиссиями воинских частей и учебных центров войск Национальной гвардии РФ при распределении на специальности младший командир и механик инженерно-технических средств охраны может применяться модель прогнозирования успешности военно-профессиональной деятельности специалистов с учетом профессионально значимых психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации.

**5. Свидетельство о личном вкладе автора в науку** состоит в включенном участии на всех этапах процесса диссертационного исследования, в непосредственном участии соисследователя в получении исходных данных, самостоятельном планировании и проведении психологического исследования, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, оформлении результатов исследования в виде диссертации, самостоятельной подготовке публикаций по теме диссертации (материалы диссертации опубликованы в 19 научных журналах, из них 7 статей в журналах по перечню ВАК Министерства образования и науки РФ и одна в зарубежном издании). Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформой, концептуальности и взаимосвязи выводов.

**6. Рекомендации о дальнейшем использовании полученных результатов.**

На с. 128-129 диссертации автор представил конкретные практические рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации, с целью совершенствования учебно-профессиональной деятельности специалистов войск Национальной гвардии РФ:

1. При проведении мероприятий социально-психологического изучения и психологического обследования целесообразно применять комплекс психодиагностических методик, использованных в ходе диссертационного исследования.

2. В процессе учебно-профессиональной деятельности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях младший командир и механик инженерно-технических средств охраны, рекомендуется развивать профессионально значимые психологические характеристики, определяющие успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации.

3. При организации психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности учитывать динамику поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации по специальности младший командир и механик инженерно-технических средств охраны.

4. Приемным комиссиям учебных центров целесообразно использовать при распределении на специальности младший командир и механик инженерно-технических средств охраны прогнозирование успешности военно-профессиональной деятельности специалистов на основе определения профессионально значимых психологических характеристик на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации.

5. При проведении мероприятий психологического консультирования и коррекции военнослужащих с низкой успешностью в учебно-профессиональной деятельности учитывать инвариантные психолого-акмеологические особенности, характеризующие специалистов с разной успешностью в учебно-профессиональной деятельности.

6. Разработанную методику развития профессионально значимых психологических характеристик, определяющих успешность учебно-профессиональной деятельности специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны, рекомендуется внедрить в процесс подготовки военнослужащих в учебных центрах войск Национальной гвардии Российской Федерации.

#### **7. Соответствие содержания автореферата основным идеям диссертации.**

Автореферат отражает основное содержание диссертации.

#### **8. Замечания, предложения и недостатки работы.**

1. Автор неоправданно использует как синонимичные термины «психологические характеристики», «профессионально значимые качества», «профессионально значимые психологические характеристики», «психолого-акмеологические особенности», «профессионально важные качества», не давая им четких определений и не проводя смысловой сравнительный анализ. Следует отметить, что в военно-психологической литературе и руководящих документах используется устоявшийся термин «профессионально важные качества», отражающий наборы психологических характеристик личности военнослужащих, необходимых для успешного выполнения разных профилей военно-профессиональной деятельности (кстати, автор указывает на это на сс. 27-29). В теоретическом обзоре следовало бы соотнести термины (понятия) «профессионально значимые психологические характеристики» и «профессионально важные качества» и обосновать свой выбор в пользу термина «профессионально значимые психологические характеристики».

2. Теоретический обзор источников, приведенный в 1 главе (раздел 1.1.), носит не аналитический, а констатирующий характер, содержит общие перечни психологических характеристик и качеств личности, выделенных в исследованиях отечественных ученых, без приведения конкретных данных их исследований и их сравнительного анализа, указаний на используемые ими методы исследований. Недостаточно выражены акмеологические аспекты исследуемой проблемы. Качество части представленных в списке литературы источников вызывает вопросы относительно их актуальности для исследуемой проблемы.

3. Логика (структура) изложения материала в разделе 2.1. 2 главы представляется спорной: логичнее было бы начать с постановки проблемы, цели и задач исследования, обоснования выбора методов исследования, их

связи (соответствия) с диагностическими методиками, рекомендованными к использованию при профессиональном отборе соответствующих категорий военнослужащих, затем перейти к обоснованию и группировке показателей для целей данного исследования (Таблица 2. «Перечень методов и показателей методик социально-психологического изучения и психологического обследования специалистов») (на с.71 автор указывает, что «Данные методики рекомендованы научно-исследовательским отделом по изучению социально-психологических проблем войск Национальной гвардии Российской Федерации...»).

4. Описание общего содержания широко известных и используемых специалистами методик в разделе 2.2 представляется излишним (16-факторный личностный опросник Кэттелла, с. 57-61; Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», с. 61-64, КОС-2, методики Элерса), достаточно было бы обоснования целесообразности их использования для достижения целей исследования.

5. В разделе 3.1. указано, что «одной из переменных в выборку была включена оценка успешности специалистов, состоящая из оценки за боевую подготовку (успеваемость по предметам обучения), боевую службу (выполнение профессиональной деятельности в соответствии со служебным назначением) и воинскую дисциплину (поведенческая составляющая)», и что «боевая подготовка оценивалась по итогам сдачи зачетов на трёх этапах исследования по 2 критериям...» (с.73). Но далее не указаны показатели, по которым оценивалась переменная «успешность военнослужащих» в «боевой службе (выполнение профессиональной деятельности в соответствии со служебным назначением) и воинской дисциплине (поведенческая составляющая)». Таким образом не ясно, каким образом рассчитывалось (вычислялось) числовое значение переменной «успешность военнослужащих» или ее качественное значение для проведения корреляционного анализа.

6. Описание результатов корреляционного анализа показателей успешности в учебно-профессиональной деятельности высокоуспешных военнослужащих двух групп и их психологических характеристик (с. 74-81) носит констатирующий характер без анализа тесноты выявленных связей, их сравнения в группах младших командиров и механиков ИТСО.

7. В разделе 3.2. диссертации, посвященном динамике поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик в процессе учебно-профессиональной деятельности, отсутствует описание контрольных и экспериментальных групп военнослужащих (в т.ч. численного состава контрольных и экспериментальных групп военнослужащих, уровня их успешности в учебно-профессиональной деятельности). Это затрудняет оценку результатов исследования, представленных в табл. 11-12 (с.88-89) и на рис. 7 (с.90). Не приводятся также данные по динамике успеваемости военнослужащих в контрольной группе (для экспериментальной группы такие данные приводятся в рис.7 и 8, с.90-91).

Требуется пояснения вопрос – как эти группы связаны с группами высоко- и низкоуспешных военнослужащих двух специальностей?

Высказанные замечания существенно не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

### **9. Выводы:**

Диссертация Ахмедханова Мурадхана Алдерхановича на тему: «Развитие психологических характеристик специалистов на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации» является научной квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи выявления особенностей поступательного развития профессионально значимых психологических характеристик военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, на этапе становления профессионализма в учебном центре войск Национальной гвардии Российской Федерации по специальностям младший командир и механик инженерно-технических средств охраны, имеющей существенное значение для психологии развития, акмеологии.

Содержание диссертации соответствует специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки) и отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013г., а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Отзыв составлен:

профессором кафедры морально-психологического обеспечения ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», доктором психологических наук, профессором Кошелевой Софьей Владимировной;

преподавателем кафедры морально-психологического обеспечения ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» кандидатом психологических наук, капитаном 2 ранга Савиным Михаилом Вадимовичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры морально-психологического обеспечения ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» «29» марта 2017 г., протокол № 09.

Врио начальника кафедры морально-психологического обеспечения  
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»  
кандидат психологических наук, доцент  
капитан 1 ранга



В. Марютин