

О Т З Ы В

**официального оппонента на диссертацию Георге Илоны Владимировны
«Педагогические условия организации самостоятельной работы в
структуре формирования профессиональных компетенций
студентов образовательных организаций высшего образования»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование И.В. Георге актуально, не смотря на значительное количество работ, посвященных исследованию различных аспектов профессиональных компетенций. Илона Владимировна в своем исследовании обращается к самостоятельной работе студентов как к ресурсу формирования профессиональных компетенций. Актуальность данной работы обусловлена социальным запросом общества, к современному специалисту, компетентность которого проявляется не только в высоком уровне профессионально-предметной подготовки, но и в умении самостоятельно работать (без постоянного руководства), брать ответственность на себя, проявлять инициативу, самостоятельно находить проблему и возможности ее решения; применять имеющиеся знания и опыт в новых и нестандартных ситуациях; самостоятельно осваивать новые знания с учетом имеющегося опыта; принимать решения на основе анализа и рассуждений при отсутствии необходимого и достаточного объема информации и средств. Актуальность также обоснована введением ФГОС ВО, в котором определена необходимость формирования профессиональных компетенций у студентов, начиная с 1-2 курсов при освоении дисциплин (в том числе и математических и естественнонаучных), предусмотренных учебным планом, то есть, в то время, когда профессиональные дисциплины еще не изучаются.

На основе анализа социально-экономической ситуации, теории и практики обучения в вузе, автором выделены противоречия, между недостаточной профессиональной направленности дисциплин отдельных циклов учебного плана на формирование профессиональных компетенций и необходимостью их формирования; между увеличением доли учебного времени в образовательном процессе вуза на самостоятельную работу студентов и ее недостаточной обеспеченностью (предметной, технологической, методической) в рамках дисциплин.

Следует отметить, что в настоящее время для теории и практики профессионального образования проблема, поставленная автором как поиск педагогических условий, которые бы позволили эффективно использовать самостоятельную работу студентов для формирования у них профессиональных компетенций при обучении в вузе, представляется, безусловно, актуальной.

Автор предлагает решение данной проблемы через разработку содержания и методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов в вузе, когда самостоятельная работа рассматривается как средство профессионального и личностного саморазвития студента в процессе трансформации учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, и далее - в профессиональную; при этом содержание и структура самостоятельной работы будет соответствовать содержанию, структуре и логике поэтапного формирования профессиональных компетенций. С этой целью соискатель проводит теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ профессиональной подготовки в вузе, разрабатывает и апробирует педагогические условия организации самостоятельной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Диссертация логично структурирована, включает введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение; написана хорошим научным языком; в работе представлено большое число примеров, фактов из педагогической практики, что подчеркивает личную заинтересованность автора не только в исследовании, но и в решении проблемы.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работы студентов» с целью конкретизации понятийного аппарата исследования, автором проведен анализ различных подходов к содержанию понятия «компетенция», который позволил выявить основные ключевые компоненты (таблица 1 на стр. 25) и структуру компетентности (стр. 30-31), определить содержание и структурные компоненты профессиональных компетенций. Рассмотрев различные точки зрения на процесс формирования профессиональных компетенций, автор останавливается на концепции системогенеза в профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова и проектирует процесс формирования профессиональных компетенций на основе междисциплинарного подхода, определяя этапы и содержание их (таблица 3., стр. 33).

Анализируя проблемы формирования профессиональных компетенций в теории и практике профессиональной подготовки, автор приходит к выводу о возможности использования самостоятельной работы студентов как потенциала формирования профессиональных компетенций на 1-2 курсах обучения в вузе. Это обуславливает поиск новых ресурсов и путей включения интеграции потенциала самостоятельной работы в образовательный процесс вузов. Соискателем проведен ретроспективный анализ различных подходов на определение (стр. 45), выявлена сущность, структура, содержание и типология самостоятельной работы (стр. 40-50).

Важным выводом теоретического анализа, обладающим научной новизной, является доказательство существования структурно-функциональной связи процессов организации самостоятельной работы и поэтапного формирования профессиональных компетенций у студентов. В

результате определены виды самостоятельной работы, направленные на формирование различных компонентов профессиональной компетенции (стр.55) и соответствующие задачам этапов, формы самостоятельной работы в процессе преподавания дисциплин математического и естественнонаучного цикла (стр. 62-63). Автор убедительно доказывает, что любая профессиональная компетенция формируется в течение всего профессионального образования и далее совершенствуется уже в процессе профессиональной деятельности, что не противоречит современному научному и нормативно-правовому пониманию компетентностного подхода в образовании.

Обоснованные в первой главе положения о ресурсе, содержащемся в процессе организации самостоятельной работы студентов, и сделанные выводы о наличии структурно-функциональной связи процесса самостоятельной работы и процесса формирования профессиональных компетенций позволили соискателю разработать педагогические условия организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций, что является целью данного исследования.

Обоснование педагогических условий организации самостоятельной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций студентов, соискатель строит на компетентностном, деятельностном и личностно-деятельностном подходах, при этом делая акцент на индивидуализацию и дифференциацию самостоятельной работы студентов, оптимизацию ее содержания и форм. Самостоятельную работу соискатель рассматривает как средство и механизм трансформации учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, которая в последствии трансформируется в профессиональную. На основе этапов формирования профессиональных компетенций и факторов эффективности самостоятельной работы, определены педагогические условия ее организации (таб. 7, стр.72), разработана матрица проектирования самостоятельной работы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций (стр. 85-86).

Таким образом, представленный теоретический анализ позволяет сделать вывод о возможностях соискателя широко и аргументировано мыслить, анализировать происходящие процессы, стратегически моделировать образовательный процесс в образовательной организации высшего образования.

Описание реализации и оценка эффективности педагогических условий представлены во **второй главе «Практическая реализация педагогических условий организации самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций»**, в которой приводятся результаты педагогического эксперимента по реализации педагогических условий организации

самостоятельной работы студентов, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций и результаты оценки их эффективности.

Соискатель, доказывает, что личностное и профессиональное развитие студентов возможно, если самостоятельная работа соответствует структуре и этапам формирования профессиональной компетенции (стр. 92-93), приводит и обосновывает критерии, показатели и методики оценки эффективности самостоятельной работы (стр. 94-95).

Приводимые автором результаты диагностики достаточно убедительно демонстрируют положительную динамику всех исследуемых показателей, и, следовательно, результативность предложенных педагогических условий. Результаты проведенного исследования представлены в таблицах и диаграммах, что обеспечивает иллюстративность выводов.

О **научной новизне** исследования говорят следующие полученные результаты и выводы:

- уточнено понятие «профессиональной компетенции», выявлена ее структура, обусловившая логику ее поэтапного формирования;

- обосновано содержание самостоятельной работы студентов как вида учебной деятельности, выступающей средством трансформации учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, которая впоследствии трансформируется в профессиональную;

- выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия организации самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций в рамках математического и естественнонаучного цикла дисциплин по направлению подготовки «Нефтегазовое дело»;

- выявлены и обоснованы критерии и показатели эффективности педагогических условий организации самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций.

Диссертационное исследование Георге И.В. обладает **теоретической значимостью** заключающейся в расширении категориального аппарата теории и методики профессионального образования за счет обоснования ресурсов самостоятельной работы студентов, в логике поэтапного формирования с профессиональных компетенций, а также в обосновании педагогических условий организации такой самостоятельной работы студентов.

Очевидна практическая значимость проведенного исследования, которая заключается в экспериментальном доказательстве эффективности педагогических условий; разработке матрицы проектирования содержания, оформления и организации самостоятельной работы, методических рекомендаций и указаний по организации самостоятельной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций, а также в разработке критериев, показателей и диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций студентов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается логически непротиворечивой реализацией исходных теоретико-методологических положений, использованием совокупности методов, адекватных задачам исследования, а также положительными результатами и воспроизводимостью процедур длительного эксперимента; этот аспект достоверности хотелось бы выделить особо, поскольку он свидетельствует о высокой исследовательской культуре автора работы.

Материалы диссертационной работы могут быть применимы в системе высшего и среднего образования.

Автореферат и 27 публикаций автора (включая 5 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ) отражают основное содержание диссертации. В качестве положительного момента, следует отметить широкую географию апробации материалов исследования в ходе выступлений на конференциях различного уровня (Москва, Санкт-Петербург, Нижневартовск, Тюмень, Красноярск, Омск, Пенза, Тверь, Невинномысск, Чистополь, Прага, Сент-Луис, Миссури - США). Поддерживая работу И.В. Георге, считаю необходимым высказать ряд вопросов и суждений:

1. В своем исследовании автор в качестве методологического обоснования выделяет четыре подхода (деятельностный, системно-деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный), каждый из них базируется на деятельности. Чем обусловлен выбор данной совокупности подходов?

2. Во второй главе при описании практической реализации педагогических условий акцент сделан на эффективность самостоятельной работы на каждом из этапов формирования профессиональных компетенций на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Каким образом и за счет чего осуществлялась индивидуализация и дифференциация самостоятельной работы?

3. В качестве четвертой задачи исследования соискатель предполагает разработать «...критерии и показатели оценки эффективности предлагаемых педагогических условий самостоятельной работы...», а в положениях, выносимых на защиту предложены «критерии оценки самостоятельной работы...». Речь идет об одних и тех же критериях, или это разные критерии?

4. С точки зрения широты представленной проблемы, возможно ли использование предлагаемых педагогических условий организации самостоятельной работы для построения содержания на других уровнях и направлениях подготовки студентов?

Следует подчеркнуть, что высказанные замечания и суждения носят, прежде всего, дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку всей работы.

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объёму проведённого исследования, теоретической и практической значимости

полученных результатов работа полностью соответствует п.п. 9, 10,11,13,14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, а её автор Илона Владимировна Георге заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

Иванова Ольга Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионального развития педагогических работников ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

О.А. Иванова

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, к.1

Телефон: +7 (499)1812462

Web-сайт:

<https://www.mgpu.ru>