

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора психологических наук, профессора Соловьевой Светланы Леонидовны на диссертацию Скороход Александры Сергеевны «Формирование профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Актуальность исследования.

Диссертация посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология».

Автор диссертационного исследования справедливо связывает успешность освоения специальности со сформированностью профессиональных компетенций. Об актуальности проблемы профессиональных компетенций свидетельствует широко обсуждаемая концепция перехода от традиционного «абстрактного метода высшей школы» к практико-ориентированному образованию с сохранением фундаментального теоретического содержания. Одной из важнейших задач высшего образования является и дальнейшее совершенствование психолого-педагогического сопровождения по предотвращению дезадаптивных состояний студентов в процессе обучения и формирования личности профессионала. Все сказанное дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является **актуальной** для теории и практики педагогической психологии.

Целью настоящего исследования явилась разработка и апробация системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование профессиональных компетенций и психологической готовности к деятельности студентов по специальности «Клиническая психология» на разных этапах обучения. Цель исследования конкретизирована в шести научно-практических **задачах**.

Объектом диссертационного исследования были студенты ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», обучающиеся по специальности «Клиническая психология» (специализация № 1 Психологическое обеспечение в

чрезвычайных и экстремальных ситуациях, специализация № 3 Патопсихологическая диагностика и психотерапия) и «Психология», а также клинические психологи, работающие в лечебных учреждениях Санкт-Петербурга и структурах МЧС. **Предметом** исследования – формирование профессиональных компетенций с учетом психологических особенностей и их динамики у обучающихся по специальности «Клиническая психология» в ходе психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образовательного процесса.

Цель и задачи работы решались автором на репрезентативном материале адекватными методами исследования, с опорой на соответствующие методологические положения современной науки.

Научная новизна диссертации определяется выявлением как общих, неспецифических трудностей студентов, связанных со сменой модели обучения, так и частных, характерных для будущих клинических психологов проблем, обусловленных глубоким психологическим взаимодействием с клиентами и пациентами, имеющими выраженные нарушения психического и соматического здоровья. Показано, что профессиональная деятельность клинического психолога предъявляет высокие требования к его психологической устойчивости, возможностей саморегуляции, адаптации и компенсации, основанной на актуализации личностного развития и роста специалиста, а также толерантности и широком диапазоне приемлемости. Сформулированы конкретные требования к психологическим особенностям, предъявляемые профессией клинического психолога лечебных учреждений и клинического психолога формирований МЧС России.

Практическая значимость работы оценивается высоко. На основе исследования адаптации-дезадаптации будущих клинических психологов на разных этапах обучения в вузе определена трехуровневая модель адаптации студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология». Установлены количественные критерии, использование которых с высокой долей вероятности позволяет прогнозировать успешность профессионального обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Разработана система профессионально-психологического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», направленная на формирование профессиональных компетенций, а также комплекс психолого-педагогических воздействий, нацеленный на профилактику эмоционального сгорания, нарушений психологической устойчивости в условиях стресса и других проявлений дезадаптации.

Теоретическая значимость работы связана с конкретизацией специфики обучения клинических психологов, на основании которой

сформулирована, теоретически обоснована и экспериментально подтверждена системная модель психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», что является вкладом в отечественную науку по специальности «Педагогическая психология».

Оценивая достоверность результатов исследования Скороход А.С., следует отметить, что они базируются на концептуальных положениях различных областей научных знаний, обеспечивающих междисциплинарный подход к проведению исследования; многоаспектном рассмотрении изучаемой проблемы; репрезентативности выборки испытуемых; тщательном анализе фактического материала; сочетании количественного и качественного анализа результатов исследования и использованием адекватных современных методов статистической обработки экспериментальных данных. Обоснованность основных положений проведенного автором исследования обеспечена тщательным анализом теоретико-экспериментальных источников по проблеме. При обсуждении проблемы психолого-педагогического сопровождения автором рассматриваются ее различные аспекты: психофизические, психологические, педагогические, организационные. Тщательность проведенных исследований и логическая обоснованность выводов делает полученные данные значимым вкладом в теорию педагогической психологии, а предлагаемые автором методические рекомендации могут быть успешно использованы в практической деятельности вуза.

В качестве **новых научных результатов** диссертантом выдвинуты положения о том, что система психолого-педагогического сопровождения способствует созданию благоприятной образовательной среды и психологических условий для повышения эффективности педагогического воздействия на студентов на разных этапах обучения по специальности «Клиническая психология». Под психолого-педагогическим сопровождением понимается комплекс мероприятий, включающий психологическую составляющую (мониторинг психологического состояния, выявляющий лиц с признаками дезадаптации, осуществление психокоррекционных воздействий, направленных на оптимизацию психофизиологического состояния) и педагогическую составляющую, реализующую формирование профессиональных компетенций в процессе социально-психологического тренинга. Выявлено соответствие профессиональных компетенций, формируемых в вузе, основным профессионально-психологическим особенностям клинических психологов.

Рецензируемая работа написана в соответствии с требованиями ВАК.

Объём и структура диссертации.

Диссертация содержит введение, 4 главы, посвященные изучению состояния проблемы в теоретических источниках и определению научно-теоретических основ исследования, описанию содержания экспериментальной работы и анализу полученных экспериментальным путем данных, а также заключение, выводы, практические рекомендации, список из 511 литературных источников и приложения. Работа изложена на 264 страницах, содержит 32 таблицы и 34 рисунка.

Результаты исследования имеют междисциплинарный характер и могут быть использованы не только в педагогической психологии, но также в общей и медицинской психологии. Выводы аргументированы и логически вытекают из содержания диссертации. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. Работа написана хорошим литературным языком.

Замечания и вопросы.

По существу диссертации замечаний нет. Однако могут быть сформулированы некоторые вопросы дискуссионного характера, не снижающие общей высокой оценки работы:

1. В 3-й главе автор утверждает, что один из векторов психолого-педагогического сопровождения студентов, особенно в ходе сопровождения производственных практик, направлен на повышение психологической безопасности среды. Хотелось бы получить разъяснения автора, что он понимает под этим феноменом и какие мероприятия в плане повышения психологической безопасности студентов применялись в работе.

2. На рис.4.3. (С. 157.) представлен баланс времени, отводимый студентам на психотренинги. При этом, у студентов IV-V отмечается отчетливый дисбаланс времени с упором на формирование морально-нормативных качеств и мотивационных установок к дальнейшей деятельности по специальности в ущерб времени, отводимого на формирование навыков межперсонального общения (коммуникативных качеств). Данный факт, на наш взгляд, требует пояснения, так как навыки межперсонального общения безусловно высоко значимы в плане эффективной деятельности клинического психолога.

3. По тексту диссертации представлено избыточное количество таблиц и рисунков, часть из которых можно было опустить или вынести в приложения без ущерба всей работы.

Заключение

Диссертация Скороход Александры Сергеевны на тему: «Формирование профессиональных компетенций в ходе психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «клиническая психология» является законченным научно-исследовательским трудом, в котором решается актуальная для педагогической психологии проблема - проблема формирования профессиональных компетенций студентов-клинических психологов в процессе обучения в вузе. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

По своей актуальности, новизне, объему выполненных исследований, научно-практической значимости работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»), может быть представлена к защите в диссертационном Совете Д. 800.009.02 при Ленинградском государственном университете имени А.С.Пушкина по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, а ее автор достоин присуждения искомой степени по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Заведующая кафедрой общей, медицинской
психологии и педагогики
Федерального государственного бюджетного образовательного
Учреждения высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский
университет им. И.И. Мечникова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации,

Доктор психологических наук, профессор,

С.Л. Соловьева

31.05.2017

195067, г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47;

8 (812) 543-39-90

s-solovieva@ya.ru

Подпись официального оппонента заверяю:
*и.о. проректора по науке и
инновационной деятельности*



А.В. Силин