## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации МИЛЛЕРА АНТОНА ЛЬВОВИЧА «Формирование ИКТ-компетентности учителей средствами электронных образовательных ресурсов в условиях дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования высока, так как электронные ресурсы развиваются, изменяются и учителю любой специальности необходимо постоянно следить за соответствием своего профессионального опыта работы и профессионального общения в электронном образовательном пространстве уровню ИХ развития. Можно сказать, ЧТО владение информационно-коммуникационными технологиями одно ИЗ свойств поколения XXI века.

Соискатель ученой степени выявляет основные противоречия между потребностями и возможностями существующей информационной среды и ее использования в педагогическом процессе, что и определило тему и содержание исследования. Он обоснованно формулирует педагогическую проблему повышения качества профессиональной компетентности учителя за счет формирования ИКТ-компетентности, понимания информационно-компьютерных технологий как эффективного инструментария, применяемого в образовательной деятельности для решения профессиональных задач. При этом использован собственный значительный опыт, представленный в 16 публикациях, начиная с 2005 года.

Судя по содержанию автореферата, следует отметить непротиворечивость методологических позиций, точность и конкретность формулировок проблемы, цели, объекта и предмета исследования. Содержание гипотезы позволяет в полной мере раскрыть замысел автора, который логично продолжен в четырех задачах исследования.

Достоверность научного вывода основывается на результатах применения комплекса научных методов, адекватных объекту и предмету исследования, в частности, использованием методики Холла-Лаукса, репрезентативностью

выборки, воспроизводимостью разработанного подхода в системе повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.

Автором получено новое знание о таком понятии как «адаптивность ЭОР, определяемая как возможность компьютерного преобразования или формирования учебного материала исходя из целей и задач урока», что на наш взгляд позволяет профессионально организовывать образовательное пространство в процессе обучения.

Практическую значимость представляет разработанная автором оценочная карта, возможности использования которой значительно шире, чем это представлено в автореферате. Так же представляют интерес и предлагаемые автором программы вариативной подготовки по использованию ЭОР-ресурсов.

Автореферат отличается логичностью, хорошим стилем изложения. Содержание позволяет в полной мере составить представление о решении всех задач исследования. Полученные научные выводы представляют практическую значимость и будут без сомнения востребованы соответствующими структурами.

Вместе с тем заметим, что третья глава, посвященная результатам формирования ИКТ-компетентности, на наш взгляд несколько перегружена и могла бы представлять самостоятельное исследование. Это в принципе хорошо, но «утяжеляет» самое диссертацию.

К сожалению, найдены опечатки ( стр 15 – в последнем абзаце – 6 строка снизу, похоже пропущен предлог «в» в словосочетании «ограничивается использованием демонстрационном режиме»,

- стр 35 - второй абзац снизу повторяется дважды «Дис. работа является ....и их возможностей»).

Наши замечания не затрагивают основные защищаемые положения и не влияют на высокую оценку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Могу констатировать, что авторские исследования применимы для формирования профессиональной компетентности учителей разных предметных областей, так как практически любая информация

визуализируется на экране компьютера. Предполагаем, что такая же картина в области ДПО и в высшей школе.

Диссертационное исследование Миллера Антона Львовича на тему ИКТ-компетентности учителей средствами «Формирование электронных образовательных ресурсов в условиях дополнительного профессионального образования» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки, - задача качества профессиональной ИКТ-компетентности учителей в повышения условиях дополнительного профессионального образования счет адаптивности электронных образовательных ресурсов.

Вывод: диссертация Миллера А.Л. на тему ««Формирование ИКТ-компетентности учителей средствами электронных образовательных ресурсов в условиях дополнительного профессионального образования» соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Миллер Антон Львович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

К.пед.н., начальник отдела электронных образовательных ресурсов Учебно-методического управления Петрозаводского государственного университета, 01 апреля 2015 г.

Корякина А.Н.

lleproduyer jalefow: 4 (Tymbrus & 9)

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», начальник отдела электронных образовательных ресурсов Учебно-методического управления.

Адрес: 185910, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр.Ленина, д.33, каб 134.

Телефон: (88142) 781481; e-hall: akorvakina@psilkarelia.ru

вх. № 10. 1/11-98 от 09.04.2015