

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Екатерины Аркадьевны Воронич
на тему: «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в
группах различной направленности», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме поиска педагогических путей и средств развития коммуникативных умений старших дошкольников. Именно в период активного внедрения ФГОС ДО в практику работы дошкольных учреждений необходимо научно-теоретическое обоснование и разработка комплексной программы, обеспечивающей индивидуальное развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Это и явилось целью данного исследования.

Анализ различных источников по изучаемой проблеме дал автору основания адекватно осознать и оценить сложившуюся в науке и практике ситуацию, выделить объективные противоречия и определить следующие методологические ориентиры в поиске их разрешения:

- гуманистический подход, предполагающий уважение личности ребенка и его прав, признание самоценности дошкольного детства, принятие ребенка как субъекта образования с опорой на работы Ш.А. Амонашвили, О.С. Газмана, А.Н. Кочергина, А.Я. Кузнецова и др.;

- деятельностный подход, рассматривающий коммуникативное взаимодействие как средство и условие развития личности, представленный в трудах А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна и др.;

- комплексный подход, в основе которого заложены единство и координация структурированных компонентов образования, связей и отношений, а также взаимозависимость и взаимовлияние отношений внутри системы, сторонниками которого являются Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин и др.

В ходе исследования автором затронуты существенные проблемы изучения коммуникативного развития старших дошкольников в группах различной направленности, а также предпринята попытка исследовать и научно обосновать особенности принятия философии разнообразия детства субъектами образовательного процесса дошкольного учреждения. Рассмотрена реализация педагогических условий развития коммуникативных умений детей с нормой психофизического развития и тяжелыми нарушениями речи в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Переосмысление концептуальных подходов к образованию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей позволило автору разработать и реализовать в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений комплексную программу по развитию коммуникативных умений детей.

Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют об эффективности проведенной работы.

С помощью многомерного статистического анализа Е.А. Воронич выделены основные факторы, влияющие на уровень развития коммуникативных умений старших дошкольников.

Автореферат хорошо структурирован, изложение материала выстроено логично и полностью отражает содержательную сторону научного исследования, завершается аргументированными выводами.

При общей положительной оценке диссертационной работы предлагаем автору обозначить перспективные направления дальнейшего исследования. Данное предложение позволит расширить границы рассматриваемой проблемы.

Автореферат диссертации Екатерины Аркадьевны Воронич на тему: «Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности» соответствует требованиям, установленным П.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Казначеева Н.Б., к.псих.н.,

Доцент кафедры «Прикладная психология»,

Петербургский государственный университет

путей сообщения Императора Александра I

197373 Санкт-Петербург,

ул.Ильюшина, д.11, кв.99

Knб-v-1975@mail.ru

у
д
..
“

