

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Скворцова Александра Владимировича на тему: *«Формирование готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя»*, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Актуальность.** В результате анализа научной литературы, нормативных документов, а также опроса работодателей и анкетирования студентов автором было установлено противоречие между недостаточным уровнем готовности бакалавров к будущей профессиональной творческой деятельности и потребностью сферы высшего образования в профессионально-компетентной личности выпускника, обладающей творческим мышлением, умением творчески, нестандартно действовать в разнообразных профессиональных проблемных ситуациях.

**Научная новизна и теоретическая значимость.** В ходе диссертационного исследования автор проанализировал имеющиеся в педагогике и психологии определения понятия «творческая деятельность». Впоследствии это понятие было расширено автором в рамках рассмотрения применительно к высшему образованию. В результате этого диссертантом было выведено понятие «профессиональная творческая деятельность учителя», под которой понимается совокупность его педагогических действий на основе теоретических знаний, практических умений и сложившейся системы ценностей, направленных на творческое самостоятельное решение профессиональных задач в контексте интеграции личностно-деятельностного и проблемного подходов

Гипотеза исследования основана диссертантом на предположении, что формирование готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя в рамках компетентностной парадигмы ФГОС будет успешным при условии, что средством для этого будет освоение разработанной системы проблемных заданий, активизирующих проблемные ситуации пяти типов.

В качестве пропедевтического этапа процесса формирования готовности к профессиональной творческой деятельности учителя Скворцов А.В. использует проблематизацию учебного материала в соответствии с четырьмя типами проблемных ситуаций по А.М. Матюшкину. При этом концепция А.М. Матюшкина была расширена диссертантом за счёт введения нового, пятого – пространственно-графического типа проблемных заданий.

В ходе исследования автор разработал структурно-функциональную модель формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя. Модель основана на системе проблемных заданий, активизирующих проблемные ситуации пяти типов.

В рамках проведённого диссертантом эксперимента реализация разработанной модели в образовательном процессе обеспечила рост показателей критериев сформированности готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя. Результаты математического и статистического анализа полученных результатов по методу  $\chi^2$  Пирсона позволяют сделать вывод об успешности проведённого Скворцовым А.В. исследования и достоверности полученных результатов.

Проведённое Скворцовым А.В. исследование позволяет сделать теоретические заключения и достичь практических результатов, значимых для решения вопросов организации проблемного обучения в образовательных организациях высшего образования и повышения эффективности формирования готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя.

Результаты диссертационного исследования можно рассматривать как исходные для дальнейшего составления программ повышения квалификации молодого специалиста в области накопления опыта его профессиональной творческой деятельности.

**Замечания.** Хотелось бы прояснить позицию: «Профессионально-творческие умения бакалавра вырабатываются у него в процессе освоения

совокупности проблемных заданий». Означает ли это, что творческие умения студентов вырабатываются только при выполнении совокупности проблемных заданий разработанных типов? Или есть другие способы и пути?

Высказанное замечание не затрагивают основных позиций диссертации и не снижает её научной значимости.

**Вывод.** Диссертация Скворцова А.В. полностью отвечает требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения учёных степеней» требования (п. 9-11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения учёных степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

И.И.Барина, д.п.н., профессор кафедры географического образования, инновационных и космических технологий МИОО

23 мая 2017 г.

Подпись руки Бариновой И.И. заверяю

*заместитель начальника*

*Ирина Барина*

Барина Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры географического образования, инновационных и космических технологий Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский институт открытого образования», 127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д.36.

E-mail: i.barinova@rambler.ru

Телефон: 8-916-594-1344