

Специфика современного урока иностранного языка

Данная статья посвящена специфике современного урока иностранного языка и содержит требования к его организации. Рассматривается специфика структуры обозначенного урока, делается вывод, что она отличается значительным разнообразием, включая в свой состав как инвариантные, так и вариативные этапы. Важную функцию выполняет также и такой этап как рефлексия, которая позволяет современным обучающимся не только увидеть, но и осознать результативность своей работы на уроке.

Ключевые слова: методика преподавания, иностранный язык, урок.

Veronika A. Levchenko

The specifics of the modern foreign language lesson

This article is devoted to the specifics of a modern foreign language lesson and contains requirements for its organization. The specifics of the structure of the designated lesson are considered, it is concluded that it is distinguished by a significant variety, including both invariant and variable stages in its composition. An important function is also performed by such a stage as reflection, which allows modern students not only to see, but also to realize the effectiveness of their work in the lesson.

Key words: method of teaching, foreign language, lesson.

В настоящее время задача повышения эффективности отечественного школьного образования выступает одной из приоритетных для государства и общества. В условиях модернизации образовательной системы России, перехода на личностно-ориентированную, системно-деятельностную и компетентностную парадигмы происходит переосмысление целей, содержания и организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы. Согласно данному документу, изучение предметной области «иностранные языки» должно обеспечить «приобщение к культур-

ному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета» [3].

В этой связи, закономерно изменяются требования к уроку иностранного языка, призванному обеспечить достижение установленных ФГОС ООО требований. Изучению и описанию сущностных характеристик урока посвящены многие исследования, анализ которых показал многообразие определений урока, представленных в педагогических источниках, некоторые из них приведем в качестве примера. По определению, представленному в «Большом энциклопедическом словаре», урок – «основная форма организации учебных занятий при классно-урочной системе обучения в общеобразовательных школах, профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях. Характеризуется строго установленным объемом учебной работы и порядком ее выполнения в рамках определенного времени (обычно 40–45 мин)» [1].

Согласно другому источнику, урок трактуется как «основная организационная единица учебного процесса в школе (в вузе – практическое занятие), назначение которой состоит в достижении завершенной, но частичной цели обучения; проводится с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию» [2].

Отечественные методисты (И. Л. Бим, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова и др.) и учителя-практики в своих работах уделяли большое внимание проблеме организации урока иностранного языка. В имеющихся исследованиях представлена типология уроков иностранного языка, и перечислены требования, соблюдение которых позволяет достичь более высоких образовательных результатов. В их числе называют логическую связь между различными этапами урока, воспитательную ценность, правильность речи учителя, благоприятную психологическую атмосферу, необходимость сочетания фронтальной, парной, групповой и индивидуальной форм работы, оперативный контроль со стороны учителя за деятельностью класса в целом и отдельных обучающихся, соблюдение преемственности, следование нормам педагогической этики, поддержание оптимального для обучающихся темпа урока.

В соответствии с современными программно-нормативными документами урок иностранного языка характеризуется изменением педагогической позиции «обучающийся-учитель»; реализацией личностно-ориентированного подхода; направленностью на формирование универсальных учебных действий; интенсивной самостоятельной деятельностью; активизацией научно-познавательной, поисковой и проектной деятельности обучающихся; обеспечение проблемного характера обучения; формированием способности к самооцениванию; использованием дифференцированного подхода к слабоуспевающим обучающимся; использованием здоровьесберегающих приемов и проблемных ситуаций; попытками раскрыть личностный смысл изучаемого материала, и т.д.

Перед учителем иностранного языка стоит задача реализации системно-деятельностного подхода, призванного сделать обучающихся активными участниками образовательной деятельности, например, они участвуют в постановке целей урока и оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников. В этой связи все большее распространение получает использование технологии развития критического мышления, проектной технологии, технологии проблемного обучения, кейс-технологии, технологии языковой портфель.

Современный урок иностранного языка предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий. Широкое распространение получило применение мультимедийных проекторов, видео- и аудиотехники, электронных энциклопедий и справочников, которые, позволяют предъявлять учебный материал наглядно и доступно в зрительной и звуковой форме. Несомненный потенциал имеет интерактивная доска, которая обогащает арсенал методических средств и приемов, используемых на уроке.

Компьютерные учебные программы будут полезны в обучении всем видам речевой деятельности, т.к. обеспечивают широкие возможности тренировки посредством выполнения фонетических, грамматических, лексических и упражнений. Наряду с этим, они успешно реализуют функцию контроля, давая возможность при выполнении заданий сравнивать свой ответ с ключами, хранящимися в базе данных и получать объективную оценку.

Использование в обучении иностранным языкам ресурсов сети Интернет, обеспечивает неограниченные возможности получения иноязычной информации, что необходимо, например, при выполнении обучающимися проектов. Информационно-коммуникационные технологии позволяют повысить мотивацию изучения предмета, обеспечить индивидуализацию обуче-

ния, посредством возможности выбора уровня выполняемых заданий, обеспечить оперативный обмен информацией, расширить возможности организации самостоятельной работы, сформировать умение работы с разными видами информации, продемонстрировать аутентичную языковую среду.

Активно используются на уроках иностранного языка различные типы проектов, которые могут быть творческими, исследовательскими, межпредметными, парными, индивидуальными, групповыми, игровыми, международными и т.д. К их положительным сторонам можно отнести то, что они позволяют сформировать умение ориентироваться в иноязычном информационном пространстве, привлекать и аккумулировать сведения из разных предметных областей, вести дискуссию, представлять свою точку зрения и аргументировать ее. Как показывает практика, проекты успешно используются даже на начальной ступени обучения и обучающиеся охотно выполняют проекты о своей семье, друзьях, домашних питомцах.

Спецификой урока иностранного языка является его коммуникативная направленность, поэтому учителю нужно создавать ситуации общения, максимально приближенные к действительности. Кроме этого, на уроке иностранного языка, где учитель и ученик выступают речевыми партнерами, важно поддерживать языковую атмосферу, стимулировать использование в речи изученного лексического и грамматического материала, формировать умение реагировать на задаваемый вопрос. Созданию коммуникативной направленности на уроке способствует использование ролевых игр, позволяющих моделировать ситуации реального общения, например, в игре «Магазин» побывать в роли продавца и покупателя, в игре «Поездка на поезде» – в роли проводника и пассажира, в игре «Путешествие» – в роли туриста и турагента.

Структура современного урока иностранного языка отличается большим разнообразием, но при этом она включает как инвариантные, так и вариативные этапы. Важную роль играет такой этап как рефлексия, позволяющая обучающимся увидеть и осознать результативность своей работы на уроке. На выбор способа рефлексии влияет возраст обучающихся, например, в начальной школе могут использоваться так называемые «смайлики» с изображением лиц с различными эмоциями или цветные карточки. В основной школе для этой цели предлагаются незаконченные предложения, которые обучающиеся должны продолжить, выразив, таким образом, свое отношение к уроку и сообщив, чему они научились (I think...; Now I can... и др.).

Итак, одной из ключевых задач современности является повышение качества образования, что достигается посредством совершенствования урока, являющегося основной формой организации образовательной деятельности.

Сегодня значительно повысились требования, предъявляемые к уроку иностранного языка, направленного на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ. Современный урок иностранного языка является уроком деятельностного типа и предполагает использование инновационных образовательных технологий.

Список литературы

1. Большой Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru>
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. [Электронный ресурс]. URL: https://methodological_terms.academic.ru
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://base.ru>.

References

1. *Bol'shoj Enciklopedicheskij slovar'* [The large Encyclopedic dictionary] [Elektronnyj resurs]. URL: <https://dic.academic.ru> (data obrashcheniya: 20.08.2021). (In Russian).
2. *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)] E. G. Azimov, A. N. SHCHukin. [Elektronnyj resurs]. URL: https://methodological_terms.academic.ru (data obrashcheniya: 20.08.2021). (In Russian).
3. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya* [Federal State educational standard of basic general education] [Elektronnyj resurs]. URL: <https://base.ru>. (data obrashcheniya: 20.08.2021). (In Russian).