

Д.А. Астафьев, Е.В. Годовова

**Страницы повседневной жизни школьного
учителя постсоветской России
(по материалам «Учительской газеты» 1995–1998 гг.)**

Авторы на основе публикаций, представленных на страницах периодического издания «Учительская газета» (1995–1998), характеризуют повседневную жизнь педагогов постсоветской России. Привлечение в качестве исторического источника материалов периодической печати при изучении повседневности позволяет исследователю увидеть происходящие события глазами очевидцев, участников событий, показать субъективное, эмоциональное отношение к окружающей действительности, происходящим реформам, изменениям, собственным достижениям, проблемам и трудностям, возникающим в повседневной жизни человека, в случае нашего исследования – представителя педагогической профессии.

Повседневность постсоветского педагога претерпела значительные изменения, начав приобретать экстремальные черты. «Выживание» стало главной, действительно, повседневной задачей, а протесты, забастовки и даже голодовки в какой-то момент перестали быть аномалией и стали нормой повседневности постсоветского учителя.

Публикации в «Учительской газете» 1990-х гг., письма читателей в редакцию показывают нам актуальную картину происходящего в сфере образования и повседневной жизни педагогов в эти годы. Считаю, что обращение к подобному источнику позволяет современному исследователю расширить познавательные возможности в изучении учительской повседневности не только постсоветского времени, но и советской эпохи.

Ключевые слова: повседневность учителя, постсоветский учитель, периодическое издание, «Учительская газета», письма учителей, забастовки, голодовки.

Dmitrii A. Astaf'ev, Elena V. Godovova

**Pages of the everyday life of a school teacher in post-Soviet Russia
on the "Teacher's newspaper" materials of 1995–1998**

The authors, on the basis of publications presented on the pages of the periodical "Teacher's newspaper" (1995-1998), characterize teachers' daily life in post-Soviet Russia. Involvement of periodicals as a historical source in the study of everyday life allows the researcher to see the ongoing events through the eyes of eyewitnesses, participants in the events, to show subjective, emotional attitude to the surrounding reality, ongoing reforms, changes, their own achievements, problems and difficulties that arise in everyday life, in case of our study, a representative of the teaching profession.

Everyday life of the post-Soviet teacher has undergone significant changes, beginning to acquire extreme features. "Survival" became the main, indeed everyday task, and protests, strikes and even hunger strikes at some point ceased to be an anomaly and became the norm of everyday life for a post-Soviet teacher.

Publications in the "Teacher's newspaper" in the 1990s, letters from readers to the editors show us an up-to-date picture of what was happening in the field of education and the daily life of teachers in these years. We believe that turning to such a source allows a modern researcher to expand cognitive opportunities in the study of teachers' everyday life not only in the post-Soviet period, but also in the Soviet era.

Key words: everyday life of a teacher, post-Soviet teacher, periodical, "Teacher's newspaper", letters from teachers, strikes, hunger strikes.

Введение

Основной целью настоящей работы стало исследование повседневной жизни учителя постсоветской эпохи, написанное на основе источниковедческого анализа «Учительской газеты». Такая тема неслучайно выбрана авторами для написания статьи в юбилейный номер журнала «История повседневности», посвященном 70-летию доктора исторических наук, профессора А.И. Репинецкого. В исследовательское поле Александра Ивановича входят как проблемы, связанные с изучением повседневности в методологическом аспекте [1], так и анализ повседневных практик советских людей [2; 3] и системы образования [4–6].

«Учительская газета» издается в нашей стране с 1924 г. и освещает проблемы образования и воспитания, школы, учителей и учеников. В советское время она являлась одним из ведущих изданий педагогической направленности, всегда отвечала веяниям времени, на ее страницах публиковались статьи педагогов-новаторов, сторонников преобразований и реформ в школьной системе. После распада Советского Союза в 1991 г. «Учительская газета» стала независимым изданием. Обращаясь к ней в качестве исторического источника, современный исследователь не только ощущает дух того времени, но и знакомится с повседневной жизнью учителя «изнутри», его восприятием происходящих событий.

Обзор литературы

Тема школьной повседневности в различных аспектах достаточно широко разрабатывается в современной науке. Отметим, что изучение школьной и учительской повседневности характеризуется мультидисциплинарным характером. Многие современные исследования в этой области выполнены в рамках не только исторической науки, но и истории педагогики, философии образования, социологии образования, культурологии и других научных направлений. Это, безусловно, позитивная тенденция, поскольку данное обстоятельство позволяет современному историку, изучающему повседневность школьного учителя,

использовать источниковую базу и методологический аппарат различных наук, тем самым расширяя собственные исследовательские возможности.

Среди научных публикаций, посвященных проблемам учительской повседневности, отметим монографию Н.А. Беловой «Повседневная жизнь учителей», в которой автор дает комплексную характеристику повседневной жизни советского учителя на материалах Костромского края, используя в качестве источника исследования и материалы периодической печати (газетные и журнальные публикации) [7].

Однако научных работ, обращенных к изучению школьной и учительской повседневности и выполненных на материалах аутентичной периодики того или иного времени, не так много в общем объеме исследований учительской повседневности конкретного исторического периода.

Значительный объем научных публикаций посвящен детско-юношеской прессе как источнику повседневности. Так, объектом внимания исследователей становится газета «Пионерская правда». Используя ее материалы как исторический источник, исследователи анализируют образ пионера, идеологическое воспитание молодежи, борьбу советских пионеров с хулиганами, внешкольную повседневность советских школьников и др. [8–10].

Опираясь на данные, взятые из региональных педагогических журналов, Э.Е. Протасова и О.А. Братцева характеризуют такие вопросы школьного образования, как реализация всеобуча и самообразование педагогов [11–12]. Образ советского учителя на основе текстов и иллюстраций журнала «Смена» второй половины 1940-х – начала 1950-х гг. представлен в статье М.А. Клиновой [13]. Автор делает вывод о том, что образ педагога, конструируемый на страницах издания, создается исключительно в профессиональной плоскости. Это, несомненно, обеспечивает определенную цельность учительского образа как воспитателя и наставника, но в то же время существенно обедняет его, лишая живости и превращая в стерильный образец – символ советской пропаганды [13, с. 90]. Л.Ю. Панина выделяет проблемы подготовки учителей в период перестройки, используя в качестве источника публикации в журнале «Советская педагогика» [14].

Повседневность постсоветского учителя, подчас экстремальная в связи с влиянием на нее исторических событий, происходящих в стране, периодически становится объектом исследования современных ученых, но и эта тема в контексте определенного хронологического периода по-прежнему остается недостаточно разработанной. Например, Н.В. Коршунова и А.Н. Мищенко на основе архивных материалов, интервью непосредственных участников событий и публикаций в периодической печати изучают трудовую и бытовую повседневную жизнь

постсоветского учителя [15]. Авторы обращаются к актуальной проблеме того времени – забастовкам школьных учителей, ставших в 1990-е гг. частью их повседневности.

Материалы и методы

Источником данной статьи стали публикации «Учительской газеты» (1995–1998), посвященные повседневной жизни учителей. Хронологические рамки исследования определены таким образом потому, что в данный период времени в связи с ухудшением социально-экономического положения обостряется протестное движение учителей в стране и учительская повседневность приобретает новые черты, не характерные для нее ранее. Методологическая база исследования опирается на применение микроисторического подхода. Методы: аналитический, историко-педагогический, сравнительно-исторический.

Результаты

В рамках настоящего исследования рассмотрим две грани повседневной жизни учителя: трудовую (педагогическую) и материально-бытовую.

Повседневность советского учителя достаточно серьезно регламентировалась нормативно-правовыми документами и контролировалась со стороны и органов народного образования, и администрации школы. Одной из отличительных черт повседневности советского педагога была общественная работа. При этом педагоги находились в относительно стабильном положении, поскольку о них в той или иной степени заботились партийные и государственные структуры. В советский период формировалась положительная профессиональная идентичность и престижность педагогической профессии, в том числе через литературные, визуальные и кинематографические образы учителей. Этот аспект, как и ряд других, положительно сказывался на повседневной жизни советского учителя.

Постсоветская реальность в корне поменяла не столько трудовую, сколько материально-бытовую повседневность учителя. Ухудшение общей экономической ситуации в стране в 90-е гг. XX в. привело к тому, что учителя, как и другие работники бюджетной сферы, оказались на грани выживания. В связи с этим изменился и образ педагога. Теперь он воспринимался как неуспешный, малообеспеченный представитель непрестижной профессии. Гендерный состав педагогов, который и в советское время характеризовался значительным преобладанием женщин, в 1990-е гг. в еще большей степени становится феминизированным, поскольку лишается и так немногочисленных мужчин-педагогов, вынужденных искать лучшего заработка в других сферах экономики ради материального благополучия семьи. Педагогические кадры еще больше в эти годы подвергались «старению», поскольку молодые выпускники вузов либо вообще не шли работать в школу, либо, отработав небольшое количество времени, увольнялись, так как приход в профессию не оправдал их ожиданий.

Публикации «Учительской газеты» в 1990-е гг. показывают нам различные стороны повседневности постсоветского учителя: непосредственно саму педагогическую деятельность, воспоминания о начале профессионального пути, становление молодого педагога, рассказы учителей о материальных трудностях, сложностях взаимоотношений со старшими коллегами. Важная особенность данного источника – многие статьи написаны от первого лица, эмоционально окрашены, в них отражается собственная, пускай и субъективная, точка зрения на проблемы учителей. Так, на страницах «Учительской газеты» есть статьи, в которых резко критикуется отношение к молодым педагогам со стороны старших коллег и администрации школы. Некоторые высказывания и суждения настолько эмоциональны, что в них кипит обида и недовольство существующим положением дел.

Г. Фролова из г. Новосибирска писала в статье «Вспомнить бы начальникам начало...»: «Нередко молодых в школе ругают: апатичны, ленивы, самонадеянны, невежественны. Чего только не услышишь от иной шестидесятилетней учительницы, научный и педагогический багаж которой мог бы позволить ей самой уже писать учебники, а не только планы к урокам. „Молодые ничего не хотят” – слышно чаще всего среди других упреков там, где начинающий учитель предоставлен сам себе и всем своим многочисленным стрессам, и бедам. Ничего не хотят? Да не есть ли это тревожный признак того, что человек оказался в отчаянии, в плену той обиды и душевной боли, из которой не видит выхода, избавления?!» [16] Между тем автор отмечала, что такая ситуация не имела повсеместного распространения, что в ряде школ молодым педагогам оказывалась помощь в решении педагогических, бытовых, правовых проблем. Однако чаще всего «именно молодые учителя оказываются в том катастрофическом положении, которое справедливо именуют экстремальным и бесчеловечным», – резюмировала Г. Фролова [16]. Это картина повседневной жизни молодого педагога, пришедшего работать в школу в 1990-е гг., и как результат – уход из профессии многих способных и талантливых специалистов.

Еще один пример резкой позиции, высказанной по поводу «старения» педагогических кадров: «Основная причина старения педагогических коллективов в обычных школах – это, конечно, директора. Они тоже часто пенсионеры, а потому не хотят расставаться с теми, кто проработал с ними десятки лет. <...> Раньше было не так: директор уходил с почетом на пенсию, а потом 2–3 года работал учителем, помогая в работе молодому директору. Ныне перестройка пошла в другую сторону. Кому от этого хорошо? Никому, потому что директор-пенсионер не думает о будущем школы и ее выпускниках, не дает внедрять какие-то смелые новшества» [17].

Редакция «Учительской газеты» на основе анализа писем молодых учителей комментировала: «Итак, наш современник. Молодой учитель,

чей словесный портрет легко представить после прочтения сотен писем. Он пришел в школу по призванию или семейной традиции, реже по совету друзей или родителей. Лишь немногих связать свою судьбу с образованием заставили жизненные обстоятельства. Добрая половина наших молодых читателей вернулась учительствовать в родные места – в деревню или небольшой город. Каждый десятый «новичок» – мужчина. По нашим временам – и то роскошь... Золотой запас! <...> А на будущее, как пишет один молодой учитель, не мешало бы, кроме настольных книг, иметь и чековую книжечку во внутреннем кармане. Семью ведь надо кормить! Ту самую, из которой со временем выйдут новые учителя. Возможно, люди будущего научатся обходиться без книжных полок. Без школ – никогда» [18].

В 1990-е гг. повседневность учителя становится экстремальной, так как вопросы «выживания» вышли на первый план, а протесты и забастовки превратились из аномалии в норму повседневности. Социальная напряженность росла с каждым днем. Учителя, которые не хотели мириться с подобным положением дел, начали выходить на демонстрации, организовывать продолжительные забастовки и даже голодовки. Акции протеста проходили по всей стране. По количеству бастующих образовательных учреждений и педагогических работников на первых местах стояли Иркутская и Читинская области, значительные выступления педагогов прошли в Челябинской и Курганской областях. Согласно данным официальной статистики, в Российской Федерации в 1995 г. бастовало 319,9 тыс. учителей из 8555 образовательных учреждений [19, с. 69–70]. «Как мы выживаем? Можно без всяких декораций и репетиций снимать нас в фильме ужасов. Возле домов – горы мусора, помойки, текут ручьи с канализационными стоками. Это уже не назовешь жизнью. Мы решили приостановить в декабре работу. Может, тогда наши власти обратят внимание на то, как мы выживаем» [20] – эти строки, написанные педагогами из Читинской области, характеризовали положение дел в сфере образования и состояние многих учительских коллективов того времени. Об этом писали и педагоги из Республики Бурятия: «Беспросветная нищета настигла нас. Нет денег на самое необходимое. <...> В первые дни учебного года в наш район прибыла госпожа Нимаева – работник аппарата президента республики. На все вопросы учителей о зарплате отвечала так: „Бастуйте, закрывайте школы, денег нет и не будет”» [21].

Учителя в различных регионах страны стали участвовать в протестном движении, причем были представлены как массовые, организованные выступления со значительным количеством участников, так и стихийные, кратковременные забастовки части педагогических работников школ. Количество забастовок росло с каждым годом начиная с 1991 г. В 1997 их количество в сфере образования составило 91,8 % к

общему количеству забастовок по стране. Пик забастовочного движения в сфере образования пришелся на 1998–1999 гг., когда в целом по стране начал отмечаться общий спад забастовочного движения. В пикетах и демонстрациях приняли участие более 500 тыс. чел. Особой формой протеста стали захватные забастовки, когда учителя занимали кабинеты представителей органов власти. По стране периодически проходили всероссийские забастовки. Отметим, что подчас педагогам с помощью протестных методов удавалось добиться определенных положительных результатов по выплате заработной платы.

С 1996 г. в «Учительской газете» постоянным становится раздел «География протеста». Города, районы, тысячи участников протеста, миллиарды рублей долгов – обо всем этом говорилось в публикациях раздела. «Мы больше не можем смотреть в голодные глаза детей и требуем оплатить наш труд», – писал коллектив Каменноборской основной школы Сегежского района Республики Карелия» [22].

Материалы «Учительской газеты» свидетельствуют об экстремальной повседневности учителей тех лет. Чтобы учителя не умерли с голоду, директор одной из школ Колочеевского района ловил голубей на чердаке и готовил из них обеды для педагогов. «А что мне делать, если ко мне каждый день подходят учителя и говорят: „Когда будет зарплата? Мы хотим есть!“» – объяснял он. В Каширском районе одна молодая учительница на уроках постоянно падала в голодные обмороки, а заведующий РОНО в телефонном разговоре двадцать минут пытался убедить заместителя председателя воронежского профсоюза, что причина обмороков не в пятимесячной задержке зарплаты, а просто учительница «слабенькая» [23].

Наиболее экстремальным проявлением протестной повседневности постсоветских учителей стало проведение голодовок. Буквально за один год, с 1996 г. по 1997 г., их количество выросло в три раза: в голодовках 1996 г. принимали участие 421 чел., а в 1997 г. их уже было 1349¹.

В одной из публикаций «Учительской газеты» под названием «Голодание не по Брэггу» автор писал про объявившую головку учительницу: «Голодает она в знак протеста против многомесячной невыплаты учителям заработанных ими денег. Учителя и служащие школы полностью поддерживают ее требования, признавая, что не у всех хватает мужества на столь крайнюю меру. Рядом с голодающей учительницей коллеги установили круглосуточное дежурство. <...> На предложение властей выплатить лично ей все долги по зарплате мужественная женщина заявила: «Нет – только всему коллективу и при условии, что моя роспись в ведомости будет последней» [24].

¹ История протестов и самоорганизации в образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagog-prof.org/stati/istoriya-protestov-i-samoorganizatsii-v-obrazovanii/> (дата обращения: 30.05.2022).

К сожалению, иногда подобные акции заканчивались трагически: учителя, участники протестных акций, умирали. В периодической печати все чаще встречались заметки о смертях педагогов из-за хронического недоедания.

Практически в каждом номере «Учительской газеты» представлен раздел «Письмо номера», в котором были собраны письма педагогов с разных концов страны. Они задавали вопросы, писали о своих насущных проблемах, о родной школе, т. е. на любую тему, касающуюся образования и повседневной учительской жизни. Анализ этого раздела газеты за 1995–1998 гг. показывает, что задержка и невыплата заработной платы и, как следствие, сложности материально-бытовой повседневности – одна из ключевых тем писем того времени.

«Каждый день начинаю с горестных вопросов. Как прокормить семью, если зарплату не дадут с июня? Как выжить? Просыпаться, ох, как не хочется», – такими словами начинается письмо одного педагога из Пензенской области. «На уроке все получается. Но вот звенит звонок. И опять наступают вопросы: „Где взять денег, ведь скоро приедет на каникулы дочь-студентка? Чем платить за квартиру и свет? Откуда ждать помощи?“ <...> Засыпаю поздно ночью с теми же мыслями. Как изловчиться и дать образование дочери? Как утешить старость матери? Как встретить новый день без страха? Засыпать тяжело, а просыпаться невыносимо» [25].

Завуч сельской школы писала: «Питание наше – самое скудное. Чтобы купить хлеб, продаем овощи. Я в детстве так скудно не жила, хотя в доме было пятеро детей, а работал один отец. Жизнь стала совсем невмоготу. Как ни работай, все равно не выбьешься из нужды. Хорошо ли, плохо трудишься – все едино. До чего же обидно и больно!» [26] Подобные письма опубликованы практически в каждом номере «Учительской газеты» за 1995–1998 гг.

Педагоги, не порвавшие с профессией, для того чтобы выжить, вынуждены были подрабатывать. Сельские учителя торговали урожаем со своих огородов. В № 44 «Учительской газеты» от 31 октября 1996 г. учитель географии школы № 156 г. Москвы Ю. Самохин сообщал о том, как в туристическом путешествии со школьниками по Краснодарскому краю они встретили семейную пару, продающую арбузы. Оба оказались учителями. «Женщина вздохнула: „Сейчас бы, в конце августа, надо к школе готовиться, а мы торгуем. Жить-то надо, дом достраиваем, дочь учится в институте. Без денег не оставишь”» [27].

Сбор грибов, ягод, выращивание овощей на огороде, заготовки на зиму становились необходимым занятием учителей в период летнего отпуска. Часть продуктов съедалась самостоятельно, часть продавали [28].

Выводы

Таким образом, на основе анализа публикаций в «Учительской газете» определены характерные черты повседневной жизни российского учителя в сложные 90-е гг. XX в. Безденежье, оплата труда водкой вместо денег (15 бутылок водки – средняя зарплата учителя), подработки, ведение натурального хозяйства, занятие торговлей, участие в забастовках, нередко и в голодовках – такой была суровая повседневность педагога этого времени. Но были и плюсы. Именно эти годы сами учителя называли периодом свободы для творчества и эксперимента: самостоятельный выбор программ, учебников, технологий, стиля преподавания и т. д. Этот аспект повседневной жизни постсоветского учителя еще предстоит изучить.

Список литературы

1. Репинецкий А.И., Ипполитов Г.М. История повседневности: некоторые аспекты генезиса и эволюции отрасли исторической науки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14. – № 3. – С. 154–161.
2. Репинецкий А.И. Повседневность «запасной столицы» (октябрь 1941–1943 г.) // Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в судьбах народов и регионов: сб. статей / отв. ред. А.Ш. Кабирова. – Казань, 2015. – С. 323–331.
3. Репинецкий А.И. Три вызова: западный образ жизни как вызов традиционной повседневности населения СССР (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) // «Вызов» в повседневной жизни населения России: история и современность: материалы междунар. науч. конференции / отв. ред. В.А. Веремченко. – СПб., 2021. – С. 336–342.
4. Репинецкий А.И., Рябов В.В. Реформирование системы школьного образования в 1958–1964 гг.: задачи и просчеты // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 200–205.
5. Репинецкий А.И. Глобализация образовательного пространства и проблемы школьного исторического образования в России // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. – 2014. – № 7 (129). – С. 165–171.
6. Репинецкий А.И. Грамотность и образовательный уровень российского населения в 1960–1970-е гг. // Труды Института российской истории РАН. – 2010. – № 9. – С. 354–373.
7. Белова Н. А. Повседневная жизнь учителей. – М.: Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, 2015. – 228 с.
8. Кудряшев А.В. Газета «Пионерская правда» как историко-педагогический источник // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–21 сентября 2019 г. – М.: Московский пед. гос. ун-т, 2019. – С. 378–389.
9. Кудряшев А.В. Материалы газеты «Пионерская правда» второй половины XX века в реконструкции повседневности советских школьников // Поволжский педагогический поиск. – 2018. – № 4(26). – С. 37–46. – DOI 10.33065/2307-1052-2018-4-26-37-46.
10. Куприянов Б.В., Кудрящев А.В. Борьба советских пионеров с хулиганами по материалам «Пионерской правды» 1950-х – 1960-х гг // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2021. – Т. 12. – № 4(102).
11. Протасова Э.Е. «Программа всеобуча» на страницах уральской периодической печати в начале 1930-х гг. // Историко-педагогические чтения. – 2019. – № 23. – С. 117–121.

12. Братцева О.А. Региональные педагогические журналы как источник самообразования учителей в период становления советской педагогики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9/10(104). – С. 4–10.

13. Клинова М.А. «Она им на все ответчица, наставница новых людей»: образ советского учителя по материалам журнала «Смена» послевоенного периода // Лики культуры в эпоху социальных перемен: материалы Всерос. с междунар. участием науч. конф., Екатеринбург, 23–24 марта 2018 г. / под ред. Н.Б. Кирилловой. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2018. – С. 86–91.

14. Панина Л.Ю. Проблемы подготовки учителей в период перестройки (1985–1991 гг.) (по материалам журнала «Советская педагогика») // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1(64). – С. 92–101.

15. Коршунова Н.В., Мищенко А.Н. Забастовки начала 1990-х гг. Как аномалия повседневности постсоветского школьного учителя (на примере Челябинской области) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2019. – Т. 19. – № 1. – С. 22–26.

16. Фролова Г. Вспомнить бы начальникам начало... // Учительская газета. – 1995. – 7 марта. – № 9.

17. Учительская газета. – 1995. – 14 нояб. – № 44.

18. Сычева Л. Портрет на фоне // Учительская газета. – 1996. – 21 нояб. – № 47.

19. Образование в России 2003: стат. сб. / Гос. ком. Рос. Федерации по статистике (Госкомстат России); [Редкол.: М. Н. Сидоров – Пред. редкол. и др.]. – [Офиц. изд.]. – М.: Гос. ком. Рос. Федерации по статистике, 2003. – 414 с.

20. Знак беды. Куда ж нам плыть? // Учительская газета. – 1996. – 12 дек. – № 50.

21. Сознательные, но бедные // Учительская газета. – 1996. – 19 дек. – № 51.

22. Козлова М. Штормит // Учительская газета. – 1997. – 27 мая. – № 20.

23. Кробка М. Деньги, голуби, экзамены // Учительская газета. – 1997. – 27 мая. – № 20.

24. Григорьев М. Голодание не по Брэггу // Учительская газета. – 1996. – 21 марта. – № 12.

25. Кучменева О. Полон мешок не муки, а мук // Учительская газета. – 1996. – 31 окт. – № 44.

26. Еремеева Н. Сенom питаться не умеем... // Учительская газета. – 1996. – 21 нояб. – № 47.

27. Самохин Ю. Воспоминания о лете. Замечательный арбуз // Учительская газета. – 1996. – 31 окт. – № 44.

28. География протеста // Учительская газета. – 1998. – 17 нояб. – № 48.

References

1. Repinetsky A.I., Ippolitov G.M. *Istoriya povsednevnosti: nekotorye aspekty genezisa i evolyucii otrasli istoricheskoy nauki* [History of everyday life: some aspects of the genesis and evolution of the branch of historical science] // *Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk* [Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences]. – 2012. – Т. 14. – № 3. – P. 154–161. (In Russ.)

2. Repinetsky A.I. *Povsednevnost` «zapasnoj stolicy» (oktyabr` 1941–1943 g.)* [Everyday life of the "spare capital" (October 1941–1943)] // *Sbornik statej Velikaya Otechestvennaya vojna 1941–1945 gg. v sud`bax narodov i regionov. otv. red. A.Sh. Kabirova* [Great Patriotic War 1941–1945. in the fate of peoples and regions. Digest of articles. resp. ed. A.Sh. Kabirova]. – Kazan, 2015. – P. 323–331. (In Russ.)

3. Repinetsky A.I. *Tri vy`zova: zapadny`j obraz zhizni kak vy`zov tradicionnoj povsednevnosti naseleniya SSSR (vtoraya polovina 1950-x – pervaya polovina 1960-x gg.)* [Three challenges: the Western way of life as a challenge to the traditional everyday life of the population of the USSR (the second half of the 1950s – the first half of the 1960s)] // «Vy`zov» v povsednevnoj zhizni naseleniya Rossii: istoriya i sovremennost`. *Materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Otv. redaktor V.A. Veremenko.* ["Challenge" in the everyday life of the population of Russia: history and modernity. Materials of the international scientific conference. Rep. editor V.A. Veremenko]. – St. Petersburg, 2021. – P. 336–342. (In Russ.)

4. Repinetsky A.I., Ryabov V.V. *Reformirovanie sistemy` shkol`nogo obrazovaniya v 1958–1964 gg.: zadachi i proschyoty`* [Reforming the system of school education in 1958–1964: tasks and miscalculations] // *Samarskij nauchny`j vestnik* [Samara Scientific Bulletin]. – 2020. – T. 9. – № 1 (30). – P. 200–205. (In Russ.)

5. Repineczkij A.I. *Globalizaciya obrazovatel`nogo prostranstva i problemy` shkol`nogo istoricheskogo obrazovaniya v Rossii* [Globalization of educational space and problems of school history education in Russia] // *Vestnik RGGU. Seriya: Politologiya. Istoriya. Mezhdunarodny`e otnosheniya. Zarubezhnoe regionovedenie. Vostokovedenie* [Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series: Political science. Story. International relationships. Foreign Regional Studies. Oriental studies]. – 2014. – № 7 (129). – P. 165–171. (In Russ.)

6. Repineczkij A.I. *Gramotnost` i obrazovatel`ny`j uroven` rossijskogo naseleniya v 1960- 1970-e gg.* [Literacy and educational level of the Russian population in the 1960s-1970s.] // *Trudy` Instituta rossijskoj istorii RAN.* [Proceedings of the Institute of Russian History of the Russian Academy of Sciences]. – 2010. – № 9. – S. 354–373.

7. Belova N.A. *Povsednevnyaya zhizn' uchitelej* [The daily life of teachers]. – Moskva: Institut etnologii i antropologii im. N.N. Mikluho-Maklaya RAN, 2015. – 228 p.

8. Kudryashev A.V. *Gazeta «Pionerskaya pravda kak istoriko-pedagogicheskij istochnik* [The newspaper «Pionerskaya Pravda» as a historical and pedagogical source] // *Istochniki issledovaniya o pedagogicheskom proshlom: interpretaciya problem i problemy interpretacii* [Sources of research on the pedagogical past: interpretation of problems and problems of interpretation]: *Sbornik nauchnyh trudov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 20–21 sentyabrya 2019 goda.* – Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2019. – P. 378–389. (In Russ.)

9. Kudryashev A. V. *Materialy gazety «Pionerskaya pravda» vtoroj poloviny XX veka v rekonstrukcii povsednevnosti sovetskih shkol`nikov* [Materials of the newspaper «Pionerskaya Pravda» of the second half of the twentieth century in the reconstruction of everyday life of Soviet schoolchildren] // *Povolzhskij pedagogicheskij poisk* [Volga Pedagogical Search]. – 2018. – № 4 (26). – P. 37–46. (In Russ.)

10. Kupriyanov B.V., Kudryashchev A.V. *Bor`ba sovetskih pionerov s huliganami po materialam «Pionerskoj pravdy» 1950-h – 1960-h gg* [The struggle of Soviet pioneers with hooligans based on the materials of «Pionerskaya Pravda» of the 1950s – 1960s] // *Elektronnyj nauchno-obrazovatel`nyj zhurnal «Istoriya»* [Electronic scientific and educational journal «History»]. – 2021. – Vol. 12. – № 4(102). (In Russ.)

11. Protasova E.E. *«Programma vseobucha» na stranichah ural'skoj periodicheskoy pechati v nachale 1930-h gg.* [«The program of general education» on the pages of the Ural periodical press in the early 1930s.] // *Istoriko-pedagogicheskie chteniya* [Historical and pedagogical readings]. – 2019. – № 23. – P. 117–121. (In Russ.)

12. Bratceva O.A. *Regional`nye pedagogicheskie zhurnaly kak istochnik samoobrazovaniya uchitelej v period stanovleniya sovetskoj pedagogiki* [Regional pedagogical journals as a source of teachers' self-education during the formation of Soviet pedagogy] // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University]. – 2015. – № 9/10(104). – P. 4–10. (In Russ.)

13. Klinova M.A. «Ona im na vse otvetchica, nastavnica novyh lyudej»: obraz sovetskogo uchitelya po materialam zhurnala «Smena» poslevoennogo perioda [«She is the answer to everything, the mentor of new people»: the image of the Soviet teacher based on the materials of the magazine «Change» of the post-war period] // *Liki kul'tury v epohu social'nyh peremen* [Faces of culture in an era of social change]: *Materialy Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchnoj konferencii, Ekaterinburg, 23–24 marta 2018 goda* / Pod red. N.B. Kirillovoj. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet, 2018. – P. 86–91. (In Russ.)

14. Panina L. YU. *Problemy podgotovki uchitelej v period perestrojki (1985–1991 gg.) (po materialam zhurnala «Sovetskaya pedagogika»)* [Problems of teacher training in the period of perestroika (1985–1991) (based on the materials of the journal «Soviet Pedagogy»)] // *Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta* [Bulletin of the Surgut State Pedagogical University]. – 2020. – № 1(64). – P. 92–101. (In Russ.)

15. Korshunova N.V., Mishchenko A.N. *Zabastovki nachala 1990-h gg. Kak anomalija povsednevnosti postsovetskogo shkol'nogo uchitelya (na primere Chelyabinskogo oblasti)* [Strikes in the early 1990s As an anomaly of everyday life of a post-soviet school teacher (on the example of the Chelyabinsk region)] // *Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Social'no-gumanitarnye nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Series: Social Sciences and Humanities]. – 2019. – Vol. 19. – № 1. – P. 22–26. (In Russ.)

16. Frolova G. *Vspomnit' by nachal'nikam nachalo...* [Remind the bosses the beginning ...] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 1995. – 7 marta. – № 9. (In Russ.)

17. *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 1995. – 14 noyabrya. – № 44. (In Russ.)

18. Sycheva L. *Portret na fone* [Portrait against the background] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 1996. – 21 noyabrya. – № 47. (In Russ.)

19. *Obrazovanie v Rossii 2003* [Education in Russia 2003]: Stat. sb. / Gos. kom. Ros. Federacii po statistike (Goskomstat Rossii); [Redkol: M.N. Sidorov – Pred. redkol. i dr.]. [Ofic. izd.]. – Moskva: Gos. kom. Ros. Federacii po statistike, 2003. – 414 p. (In Russ.)

20. *Znak bedy. Kuda zh nam plyt'?* [Sign of trouble. Where are we to sail?] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 1996. – 12 dekabrya. – № 50. (In Russ.)

21. *Soznatel'nye, no bednye* [Conscious but poor] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 1996. – 19 dekabrya. – № 51. (In Russ.)

22. *Kozlova M. SHtormit* [Stormy] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 1997. – 27 maya. – № 20. (In Russ.)

23. *Krobka M. Den'gi, golubi, ekzameny* [Money, pigeons, exams] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 1997. – 27 maya. – № 20. (In Russ.)

24. *Grigor'ev M. Golodanie ne po Breggu* [Fasting not according to Bragg] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 21 marta. – № 12. (In Russ.)

25. *Kuchmeneva O. Polon meshok ne muki, a muk* [The bag is not full of flour, but torture] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 1996. – 31 oktyabrya. – № 44. (In Russ.)

26. *Eremeeva N. Senom pitat'sya ne umeem...* [We can't eat hay...] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 21 noyabrya. – № 47. (In Russ.)

27. *Samohin YU. Vospominaniya o lete. Zamechatel'nyj arbuz* [Memories of summer. Wonderful watermelon] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 31 oktyabrya. – № 44. (In Russ.)

28. *Geografiya protesta* [Geography of protest] // *Uchitel'skaya gazeta* [Teacher's Newspaper]. – 17 noyabrya. – № 48. (In Russ.)