ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.01 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (МОДУЛЬ): ТЕОРИИ САКРАЛЬНОГО**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание философии и религиоведения»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов  ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.  ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.  ИУК1-.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.  ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает:  исторические и современные подходы и положения в структуре общего педагогического, философского и религиоведческого знания.  ИПК-5.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.  ИПК-5.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: знакомство учащихся с понятием «сакральное», с основными религиоведческими теориями сакрального.

Задачи дисциплины:

сформировать знаниесодержания понятия «сакральное», знание основных концепций сакрального; умения применять полученные знания для анализа процессов и результатов сакрализации и десакрализации в культуре; навыки чтения сакральных образов и символов в культуре.

Дисциплина входит в состав модуля Религиоведение из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание философии и религиоведения».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час | | |
|  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 12 | |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (\* в т.ч. зачет) | -/12 | | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | | |

\* - зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Понятие сакрального. |
| 2 | Тема 2. Социологические теории сакрального. |
| 3 | Тема 3. Феноменологическая трактовка сакрального. |
| 4 | Тема 4. Психологические теории сакрального. |
| 5 | Тема 5. Сакральное в религиях. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Сакральное в религиях | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Круглый стол, дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Сакральное и сверхъестественное.
2. Антропологи о сакральном (Э. Тайлор, Р. Маретт, Э. Лэнг, Дж. Фрэзер и др.).
3. Концепция сакрального Р. Кайуа.
4. Секуляризация и сакральное (Р. Фенн и др.).
5. Р. Жирар о насилии и священном.
6. Трансперсональная психология С. Грофа о сакральном.
7. Сакральные символы как идеограммы в учении Р. Отто.
8. Феноменология и аксиология святого в философии религии М. Шелера.
9. Символичность Бога в теологии П. Тиллиха.
10. Сакральное за пределами религии.
11. Сакральные тексты.
12. Сакральные время и пространство.

**5.2 Темы эссе:**

1. Крест как сакральный символ христианства.
2. Смысл индуистской мандалы.
3. Мантра как вербальный сакральный образ.
4. Сакральный образ Агни в ведийской религии.
5. Сакральный символ в философии символических форм Э. Кассирера.
6. Икона как сакральный образ.
7. Кааба как сакральный образ ислама.
8. Лотос как сакральный символ индуизма и буддизма.
9. Символика православного храма.
10. Звук Ом как вербальный сакральный символ.
11. Сакральные символы дзэн-буддизма.
12. Дхамма чакра (Колесо закона) как один из главных символов буддизма.
13. Десакрализация сакральных символов.
14. Смысл лабриса как сакрального символа.
15. Квазирелигиозные сакральные символы.
16. Полумесяц как сакральный символ в исламе.
17. Ритуал как тип сакрального текста.
18. Наскальные рисунки и пластические изображения архаического периода как визуальный тип сакрального текста.
19. Мифы как сакральные тексты.
20. Священные тексты мировых религий.
21. Сакрализация власти.
22. Сакральное за пределами религии.
23. Сакральное и профанное в культуре

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1 – Тема 5 | Конспект/эссе  Работа на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | История религии: хрестоматия | Козловская Н. В. | Минск: Вышэйшая школа | 2012 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Феноменология религии Мирчи Элиаде | Горохов А. А. | СПб.: Алетейя | 2011 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Философия религии: учебное пособие. В 3 т. Т. 1. Онтология религии | Пивоваров Д. В. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2012 |  | <https://biblioclub.ru> |
|  | Философия религии. Т. 1 | Гегель Г. В. Ф. | М.: Мысль | 1975 |  | <https://biblioclub.ru> |
|  | Философия религии. Т. 2 | Гегель Г. В. Ф. | М.: Мысль | 1977 |  | <https://biblioclub.ru> |
|  | Философия религии: учебное пособие. В 3 т. Т. 2. Гносеология религии | Пивоваров Д. В. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2012 |  | <https://biblioclub.ru> |
|  | Философия религии [Текст] : учеб.-метод. пособие: [в 2 ч.] | сост.: О. В. Николаева, М. Н. Махова | СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина | 2012 | + |  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).