ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Прокопенков

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.02. Историко-антропологический (модуль):

**Б1.В.02.ДВ.03.02 Социальная история имперской России**

Направление подготовки **46.03.01 - История**

Направленность (профиль) **– *«Социальная антропология***

(год начала подготовки – 2023)

Санкт-Петербург

2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| ПК-1 | Способен определять и реализовывать актуальные направления исследований в области теоретической и прикладной исторической науки | ПК-1.1 Знает теоретические основы исследований актуальных направлений в области теоретической и прикладной исторической науки |
| ПК-1.2 Обладает необходимыми практическими навыками для реализации актуальных исследований в области теоретической и прикладной исторической науки |
| ПК-1.3 Проводит актуальные исследования в области теоретической и прикладной исторической науки |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осмысливать проблемы социальной истории имперской России, особенности и закономерности социального развития России, теории и концепции исторического развития социальных институтов и отношений; применять знания о социальной истории Российской империи в своей профессиональной деятельности; а также формирование мировоззренческой позиции бакалавров в отношении основных проблем и вопросов социальной истории имперской России.

**Задачи дисциплины:**

* ознакомить бакалавров с базовым понятийным аппаратом социальной истории имперской России;
* сформировать представление о понятии «социальная история», социальных институтах и отношениях, закономерностях и факторах их развития;
* освоить основные теории и концепции социальной истории России периода империи;
* объяснить сущность основных социальных преобразований в истории имперской России;
* сформировать целостное представление об основных этапах, направлениях и результатах социально-экономической эволюции российского общества;
* раскрыть возможности применения бакалаврами знаний о социальной истории имперской России в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Социальная история имперской России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Историко-антропологический».

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **44** |
| В том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | /30 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **64** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)** | **108/3** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Социальная история: между историей и социологией. Предмет, цели, задачи изучения социальной истории России |
| 2 | Россия в период становления империи. Социально-экономические и политические преобразования |
| 3 | Социальной истории России первой половины XIX вв.  |
| 4 | Российская империя в пореформенный период. Общественные движения второй половины XIX – начала ХХ в.  |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела)дисциплины | Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах |
| Наименованиевидов занятий | Форма проведения занятия |
| 1 | Место социальной истории в исторической науке | Практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 2 | Социально-экономические и политические преобразования в XVIII в. | Практическоезанятие | Выполнение практического задания |
| 3 | Демографическая история первой половине XIXв. | Практическоезанятие | Выполнение практического задания |
| 4 | Социальные группы в России второй половины XIX – начала ХХ в. | Практическоезанятие | Выполнение практического задания |
| 5 | Власть и общественное движение в России во второй половине XIX– начале XX в. | Практическоезанятие | Выполнение практического задания |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2** **Темы конспектов**

1. Понятие социальная история.
2. Предмет, цели и задачи социальной истории.
3. Современные тенденции изучения социальной истории в России.
4. Сословная политика Петра I.
5. Реформы государственного аппарата при Петре I.
6. Народные восстания в первой четверти XVIII в.
7. Эпоха дворцовых переворотов и ее историческое значение.
8. Сословная политика Екатерины II.
9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
10. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
11. Сословная политика Александра I.
12. Общественно-политическая мысль России в 20-е – 40-е гг. XIX в.
13. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
14. Социально-экономические причины буржуазных реформ 60-х гг. XIX в.
15. Характер и значение «Великих реформ» 60–70-х гг. XIX века в России.
16. Общественное движение в 60-е гг. XIX в.
17. Идеология народничества.
18. Социальная политика царской власти в 80-90-е гг. XIX в.
19. Образование революционных партий в России в конце XIX – начале ХХ вв.
20. Борьба против самодержавия в начале ХХ века.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

* 1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1-4 | Проверка конспектовВыполнение практический заданийАнализ докладов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. 1
 | История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века): в 2 т. Т. 2.  | Рябов П.В. | М.: [Прометей](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2282) | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
| 1. 2
 | История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. II. Раздел IV-VI | [Сахаров А.Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=1533) | Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
| 1. 4
 | Границы и маркерысоциальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография  | А. Аракчеев, Е.В. Бородина,К.Д. Бугров и др.;под ред. Д.А. Редина | СПб: Алетейя | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
| 1. 5
 | История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие  | А.Н. Сахаров,Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов;отв. ред. А.Н. Сахаров | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2020 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Сергей Юльевич Витте и его время. | Ананьич Б.В.,Ганелин Р.Ш. | СПб.: Дмитрий Буланин | 2000 | + |  |
|  | Прислуга в Российской империи во второй половине XIX — начале XX в.: монография | отв. ред. В.А. Веременко | СПб.: Медиапапир | 2021 | + |  |
|  | История модернизации в России во второй половине XIX– начале ХХ в.учеб.пособие | Веременко В.А.,Тропов И.А. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина | 2015 | + |  |
|  | Дворянская семья и государственная политика России (вторая половина XIX– начало ХХ вв.). | Веременко В.А. | СПб.: Европейский дом | 2009 | + |  |
|  | В России двадцатого века. Статьи разных лет: сборник статей | Ганелин Р.Ш. | М.: Новый хронограф | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Российская история с древнейших времен до падения самодержавия:учебное пособие | [Дворничен ко А.Ю.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=79117) | М.: [Весь Мир](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=4) | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. | [Данилов А.Г.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=74758) | СПб.:[Алетейя](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=22) | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Александр II и отмена крепостного права в России. | Захарова Л.Г. | М.: РОССПЭН | 2011. | + | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Интеллектуальный выбор России второй половины XVII — начала XVIII века. От древнерусской книжности к европейской учености | [Киселева М.С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=29637) | М.: Прогресс-Традиция | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Конституционные проекты в России XVIII - начало XX в. |  | Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование | [Медушевский А.Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=74828) | М.: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Благосостояние населения и революции в имперской России. ХVIII – начало ХХ века. | [Миронов Б.Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=79121) | М.: [Весь Мир](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=4) | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | История России. Факторный анализ. Т. 2. От окончания Смуты до Февральской революции | [Нефедов С.А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=20383) | М.: Издательский дом «Территория будущего» | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов | под ред. В.С. Коновалова | М.: [РАН ИНИОН](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=4836) | 2011. |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Внутренняя политика Анны Иоанновны (1730-1740) | [Петрухинцев Н.Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=103014) | М.: РОССПЭН | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Социально-экономические проблемы России второй половины ХIХ — начала XX века: учебное пособие | [Погребинская В.А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=106255) | М.:[ИНФРА-М](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=265) | 2005 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Старообрядчество в России (XVII-XX вв.): сборник научных трудов |  | М.: Язык русской литературы | 1999 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России: учебное пособие | [Сухов А.Н.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=20281) | М.:[Флинта](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=810) | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | История модернизации как предметсоциально-философского анализа : научное издание  | отв. ред. В.Г. Федотова,В.А. Колпаков | Москва: Институт философии РАН,  | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Воспитательные практики в дворянско-интеллигентских семьях России второй половины XIX - начала ХХ в 2020.  | Веременко В.А., Жукова А.Е. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина | 2020 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History.ru> – библиотека «Гумер-история»
* <http://www.history.ru> – История России: мультимедиа-учебник
* <http://rex-history.ru> – исторические журналы («Вопросы истории» и др.)
* [http://cliodynamics.ru](http://cliodynamics.ru/) – сайт «Клиодинамика».
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
* Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
* Научная электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

**9.** **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения практических занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.