



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Образовательные потребности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

кпн, декан дефектологического
факультета, профессор кафедры
инклюзивного образования
и сурдопедагогики Кулакова Е.В.



Участники образовательных отношений

Закон об образовании РФ



- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагогические работники;
- образовательная организация.



Противоречия в процессе организации работы с родителями детей с ОВЗ



- понимание педагогами значимости работы с родителями и определенные трудности в структурировании этого направления деятельности, связанные с недостаточным пониманием потребностей родителей;
- представление родителей как полноценных участников образовательного процесса и трудности организации дифференцированного, лично-ориентированного взаимодействия с ними;
- появление разнообразных групп родителей и готовность педагога к работе с ними;
- важность включения родителей в образовательный процесс ребенка с ОВЗ и определение для этого значимых мотиваторов как для родителей, так и для педагогов

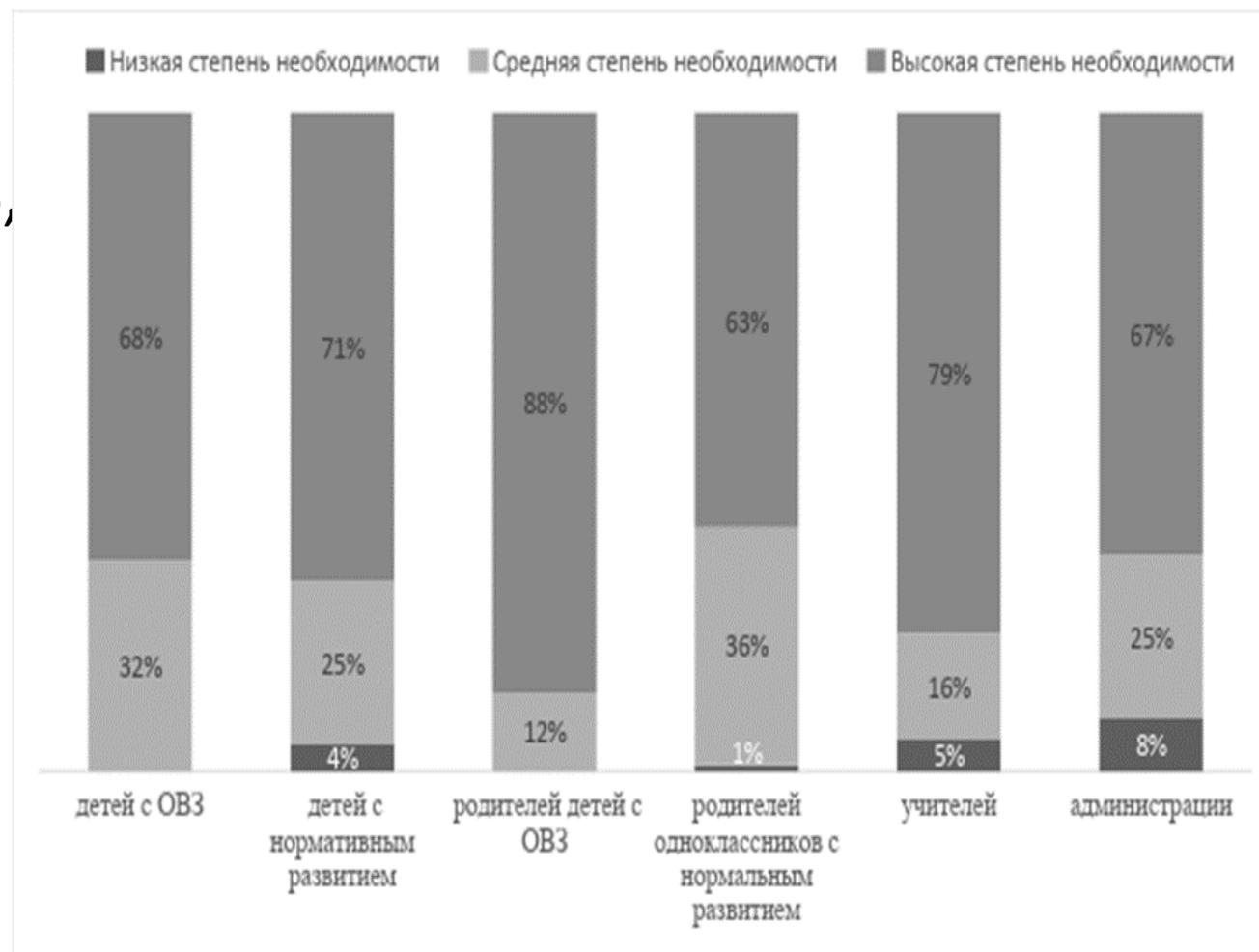


Необходимость психолого-педагогического сопровождения различных категорий участников образовательного процесса



88 % педагогов на первое место поставили родителей детей с ОВЗ, отметив высокий уровень потребности данного вида профессиональной деятельности

Почему?





Изучение образовательных потребностей родителей детей с ограниченными возможностями здоровья:



- ✓ анкетирование 558 родителей дошкольников и школьников с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях города Москвы;
- ✓ анализировались потребности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:
 - в психологической поддержке;
 - в информировании и обучении адекватному взаимодействию с ребенком на различных этапах его развития и образования;
 - в социальном адвокатировании и жизненной навигации.



Изучении особенностей психоэмоционального состояния родителей



Критерии	Степень выраженности		
	Выраженные трудности (%)	Средняя степень выраженности (%)	Незначительные трудности (%)
Негативные психологические переживания/состояния	44,9 %	34,1 %	21 %
Продолжительность негативных психологических состояний/переживаний	37 %	37 %	26 %
Социальное функционирование семьи	33,2 %	34 %	32,8 %
Взаимодействие в семейной системе	44,5 %	32 %	23,5 %



Изучение уровня информированности родителей об особенностях ребенка с ОВЗ



Критерии	Степень выраженности		
	Выраженные трудности (%)	Средняя степень выраженности (%)	Незначительные трудности (%)
Знание особенностей развития ребенка с ОВЗ	41,7 (%)	27,5 (%)	30,8 (%)
Оценка возможностей обучения ребенка	43,6 (%)	5,1 (%)	51,3 (%)
Владение методами взаимодействия с особым ребенком	39,7 (%)	18,8 (%)	41,5 (%)
Владение методами обучения особого ребенка	75,6 (%)	21,8 (%)	2,6 (%)



Изучение потребностей родителей детей с ОВЗ в социальном адвокатировании и жизненной навигации



Критерии	Степень выраженности		
	Выраженные трудности (%)	Средняя степень выраженности (%)	Незначительные трудности (%)
Активность в нормативно-правовом поле	43,6 (%)	25,5 (%)	30,9 (%)
Организация сопровождения ребенка	11,5 (%)	61,6 (%)	26,9 (%)
Выбор образовательного маршрута	43,5 (%)	13,5 (%)	43 (%)
Прогнозирование жизненной перспективы	57,8 (%)	12,1 (%)	30,1 (%)



Вариативные модули сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ



Комплекс 1 Психологическая поддержка

Модуль 1	Модуль 2	Модуль n
Блок 1.1.+ Блок 1.2.	Блок 1.1.+ Блок 1.2. + Блок 1.3	Блок 1. n + Блок 1.n

Комплекс 2. Информирование и обучение

Блок 2.1.+ Блок 2.2.	Блок 2.1.+ Блок 2.2. + Блок 2.3	Блок 2. n + Блок 2.n
----------------------	---------------------------------	----------------------

Комплекс 3. Социальное адвокатиование и жизненная навигация

Блок 3.1.+ Блок 3.2.	Блок 3.1.+ Блок 3.2. + Блок 3.3.	Блок 3. n + Блок 3.n
----------------------	----------------------------------	----------------------

Комплекс	Блок	Дополнительная общеразвивающая программа
Психологическое сопровождение	1.1.Преодоление негативных состояний, связанных с рождением особого ребенка	Родители особого ребенка: преодоление переживаний
	1.2.Сопровождение семейной системы	Семья особого ребенка: гармоничные и устойчивые отношения
	1.3.Преодоление психологических установок на изоляцию от социума	Семья особого ребенка в обществе: барьеры и их преодоление
Информирование и обучение	2.1. Информирование об особенностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	2.2.Оценка возможностей обучения ребенка	Оценка родителями возможностей обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	2.3. Овладение методами и методиками обучения ребенка с ОВЗ	Специальные приемы и методы обучения и воспитания особого ребенка
Социальное адвокатирование и жизненная навигация	3.1. Правовое ориентирование родителей	Правовое ориентирование родителей особого ребенка
	3.2.Формирование организационной навигации	Образовательное пространство особого ребенка: учимся ориентироваться и выстраивать
	3.3.Обучение жизненному прогнозированию	Жизненная навигация семьи особого ребенка: учимся ставить и реализовывать цели



Подготовка специалистов



- ✓ Дефектологический факультет МПУ участник проекта Модернизации образовательных программ по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат)*
 - Психолого-педагогический модуль Обязательной части, **дисциплина** «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» для всех профилей;
 - модуль Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ (по профилю), дисциплины по технологиям и методикам – обязательный **раздел** «Взаимодействие с родителями»;
 - включение **раздела** «Взаимодействие с родителями» в программу практик на 3 и 4 курсах;
- ✓ использование ресурсов КДЦ для организации взаимодействия с родителями;
- ✓ ежемесячная работа консультативного, практико ориентированного семинара для родителей детей с ОВЗ, специалистов и студентов «Помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (ведущий В.В.Ткачева)



Кулакова Елена Владимировна

кпн, декан дефектологического факультета, профессор кафедры
инклюзивного образования и сурдопедагогики

ev.kulakova@mpgu.su