



## Профориентационные выборы абитуриентов с инвалидностью

***Леханова Ольга Леонидовна***, к.п.н.,  
доцент кафедры дефектологического  
образования, зам. директора РУМЦ  
СЗФО ЧГУ, ФГБОУ ВО  
«Череповецкий государственный  
университет»



**17,4%** студентов, принятых на 1 курс,  
**не доходят до выпуска**

**10 % - отчисления на 1-2 курсах** по причине  
учебной неуспешности и ошибочного  
профвыбора!!!

**Регион проживания не связывают с местом  
для жизни, работы и учебы**

- *отрицательный естественный прирост населения* ( $k = -3\%$ );
- *отрицательный миграционный прирост населения* ( $k = -31,01\%$  на 10 тыс.чел.);
- *инвестиционно НЕпривлекательный регион* (2019)

**Ребята с высоким баллом ЕГЭ «высасываются»  
из региона** - средняки  
(65 баллов ЕГЭ)

## Дефициты профориентационной работы

**Слабые связи со школами региона на уровне  
9-х классов** - 48,6% девятиклассников *выбирают  
СПО*

**Слабые связи с родителями будущих  
абитуриентов** - *большое влияние родителей на  
построение образовательной и профессиональной  
траектории подростков* (70% подростков выбирают  
профессию и вуз основываясь на позиции родителей;  
18,5% подростков считают, что родители лучше  
знают, куда пойти учиться)

**Отсутствие системной работы по  
соучаствующему проектированию  
карьерной траектории будущего  
контингента университета** -  
15,4% одиннадцатиклассников *выбирают СПО;*  
*только 1/6 часть выпускников школ поступают в  
вузы ВО*



- Незрелость профориентационных выводов
- Отсутствие учёта состояния здоровья
- Превалирование при выборе профессии ориентировки на собственные хобби и интересы (1/3 формулы выбора профессии)
- Отсутствие ориентировки на региональный рынок труда и квотируемые рабочие места
- «Туманность» профессионального будущего
- Передача ответственности за проф.выбор родителям, которые ориентированы на реабилитационный ресурс образования, а не на перспективу трудовой занятости

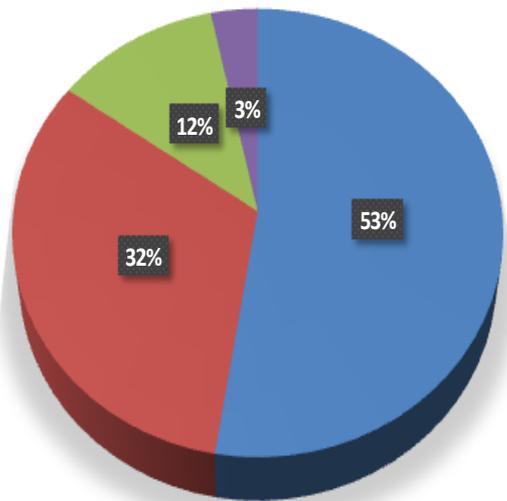


## МОДЕЛЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНТИНГЕНТА

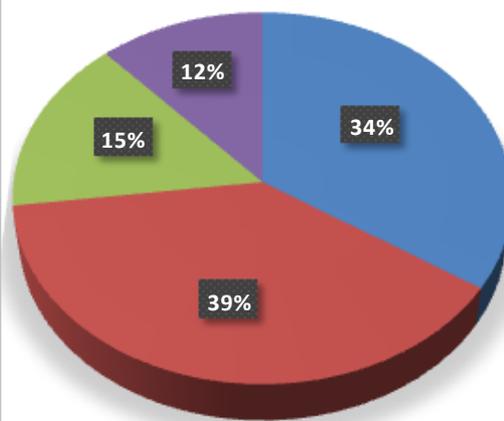




## Определенность профессионального выбора



**2017 год**

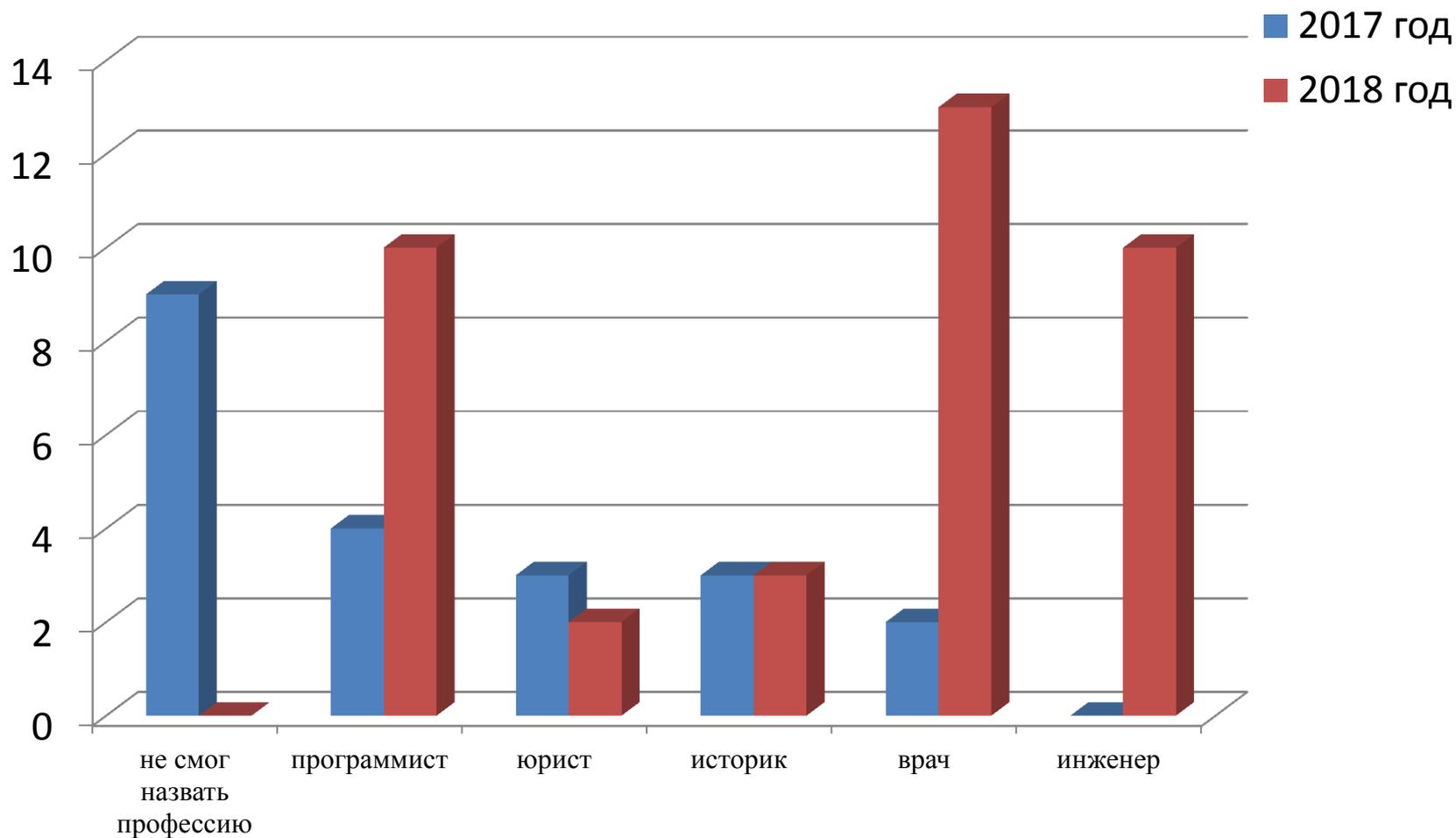


- Да, я твердо уверен какую профессию буду получать
- Определился, но некоторые сомнения имеются
- Я вижу свое профессиональное будущее лишь в общих чертах
- Нет определения с будущей профессией

**2018 год**



# Профессии, выбранные респондентами

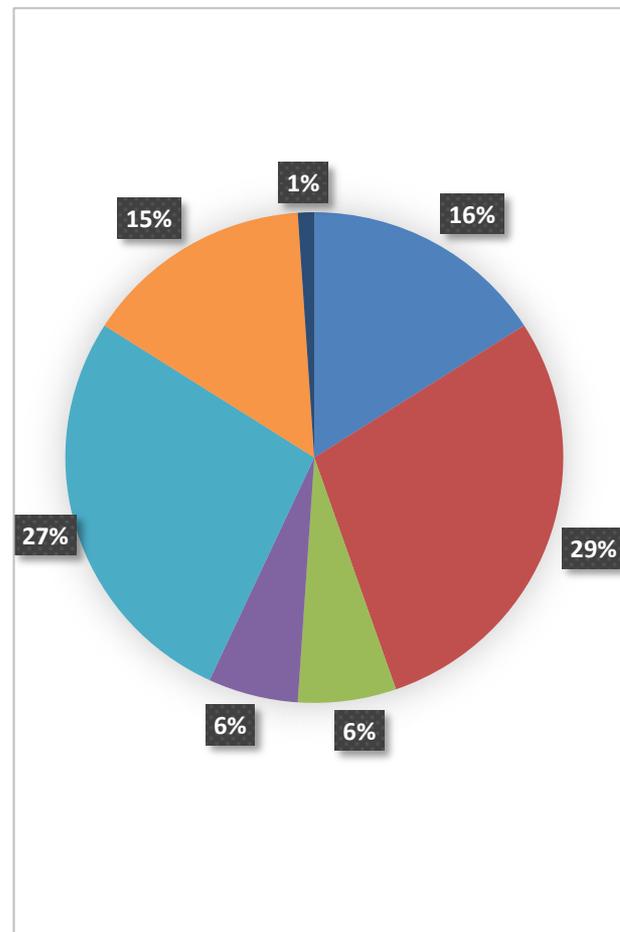




# Основания выбора профессии



**2017 год**



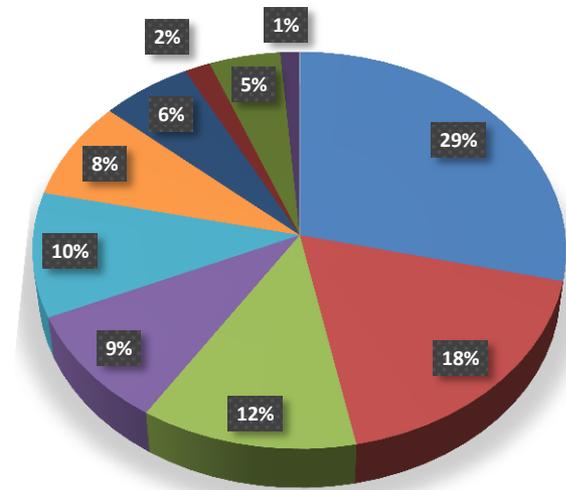
**2018 год**



# Источники информации, используемые при выборе профессии



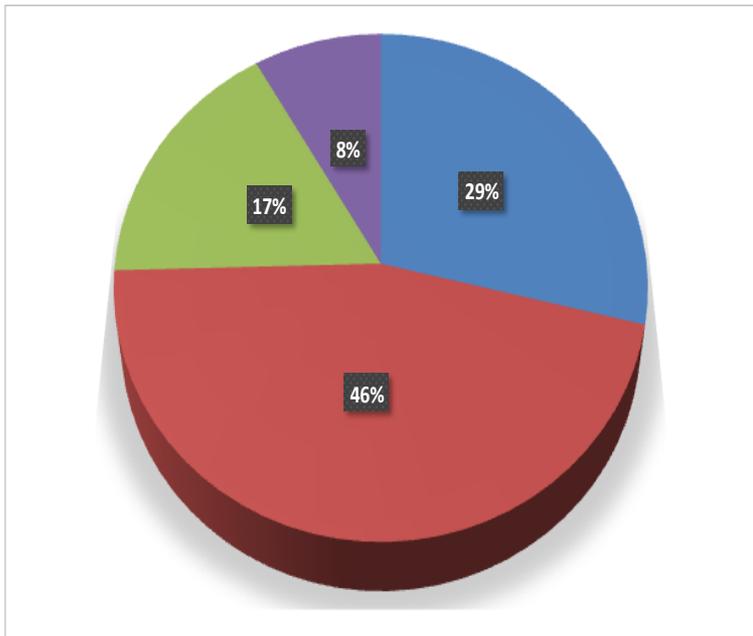
**2017 год**



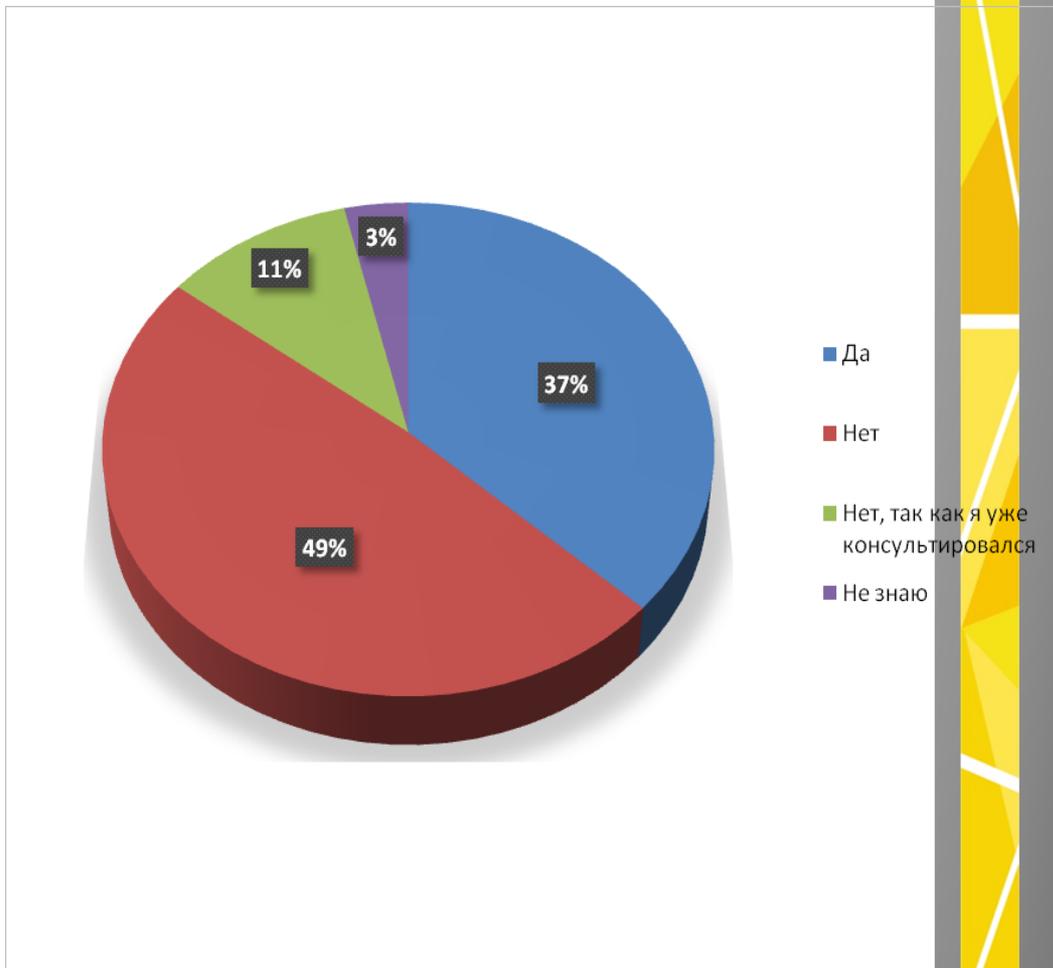
**2018 год**



## Востребованность специалиста по профориентации



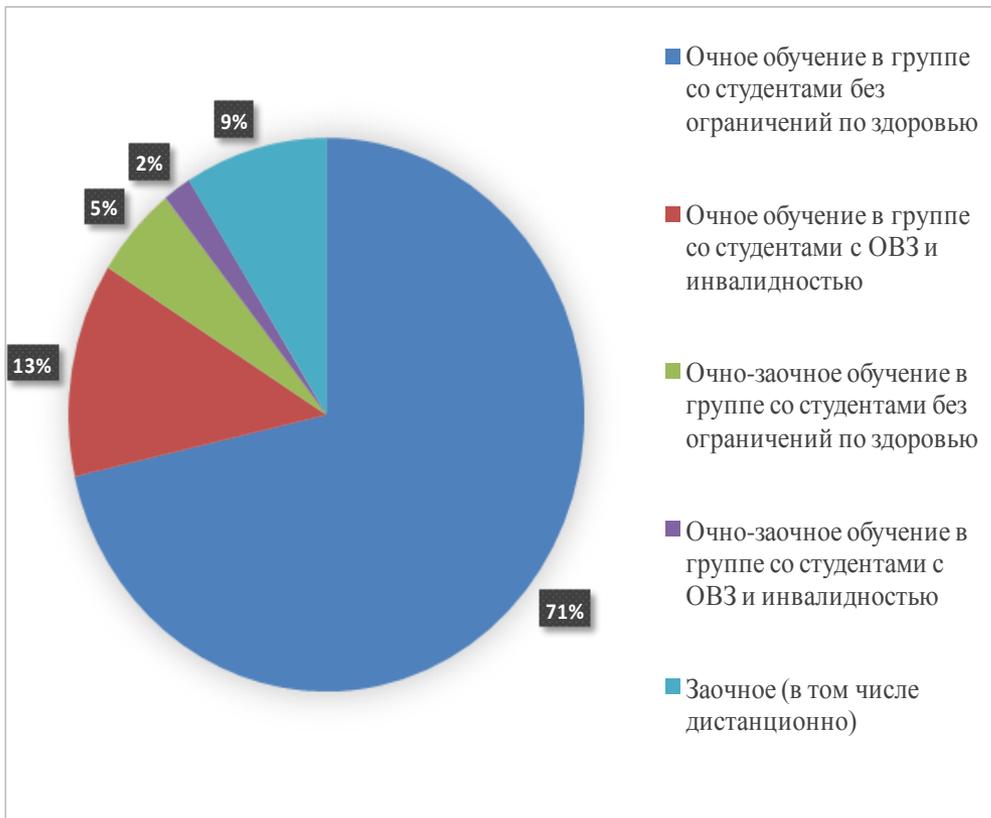
**2017 год**



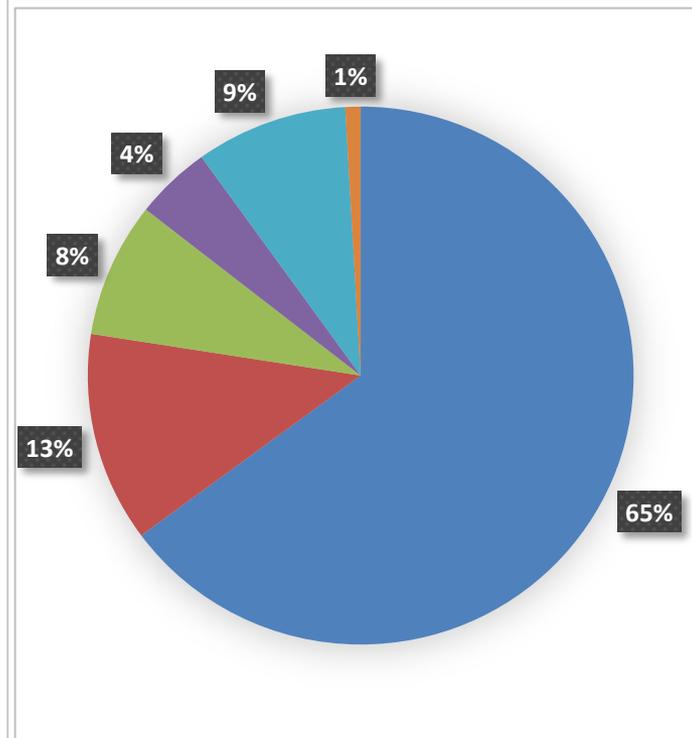
**2018 год**



# Удобные формы обучения



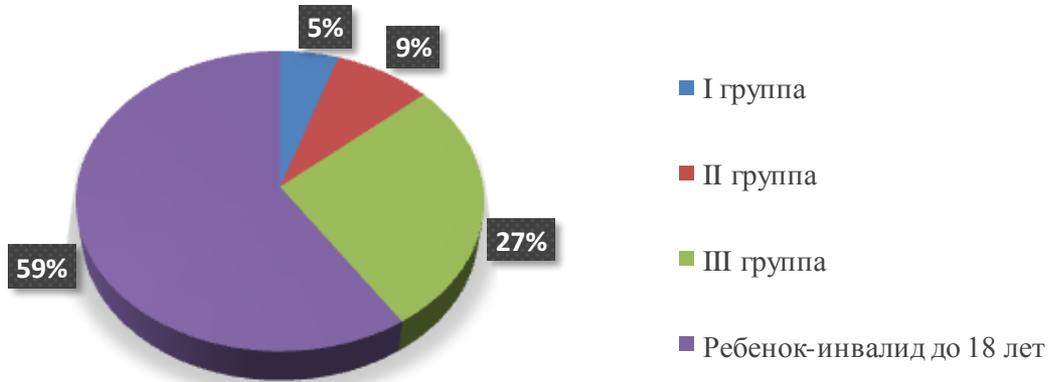
**2017 год**



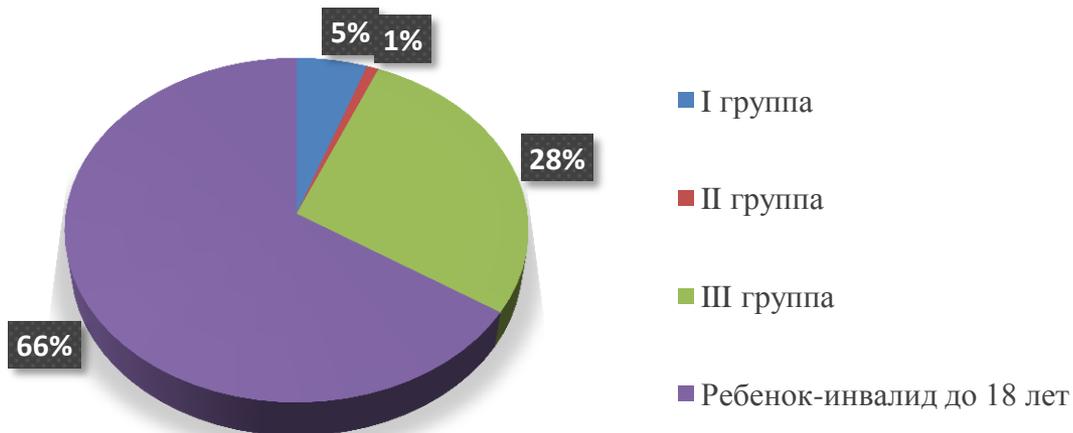
**2018 год**



# Группа / категория инвалидности



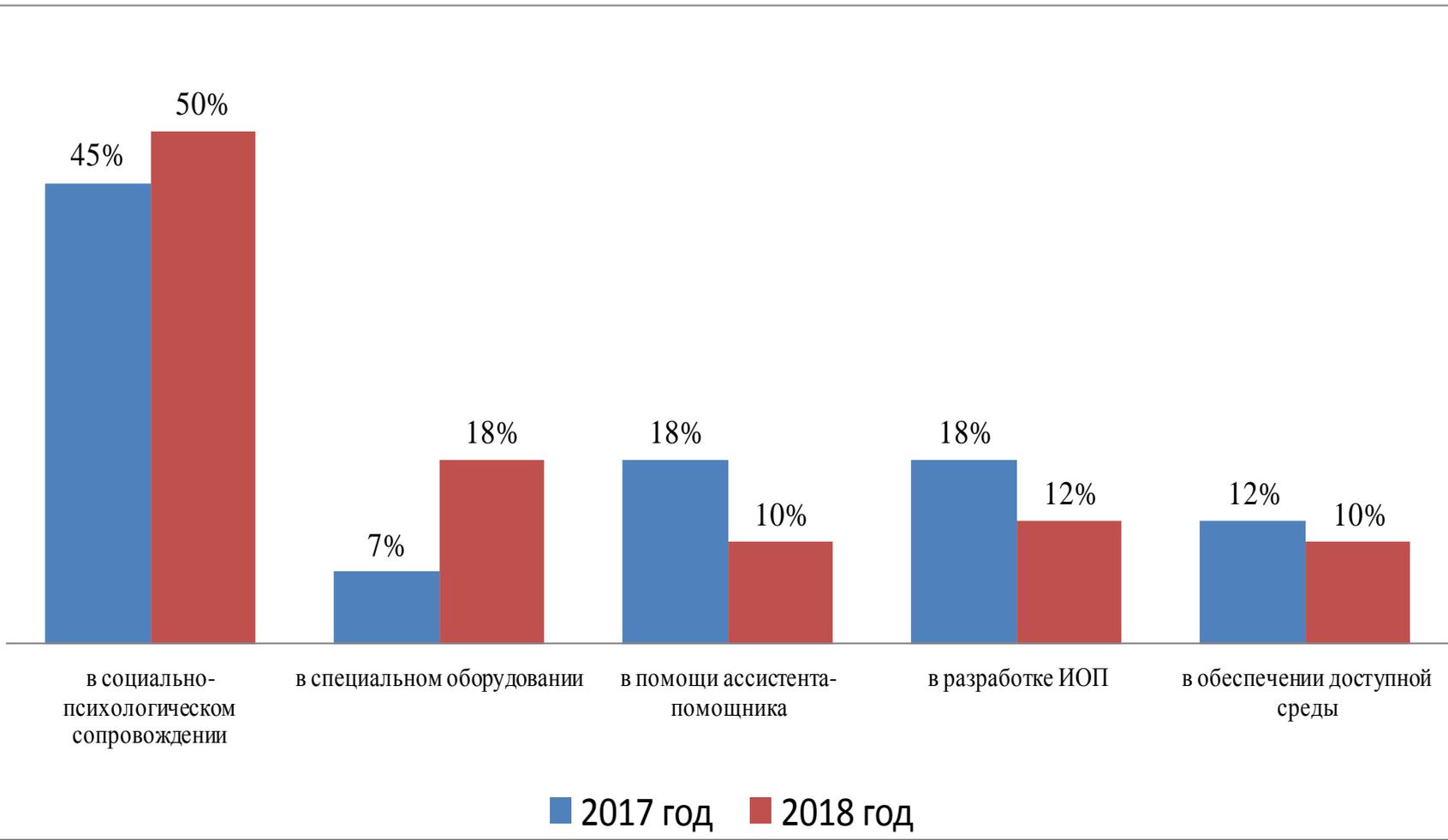
**2017 год**



**2018 год**

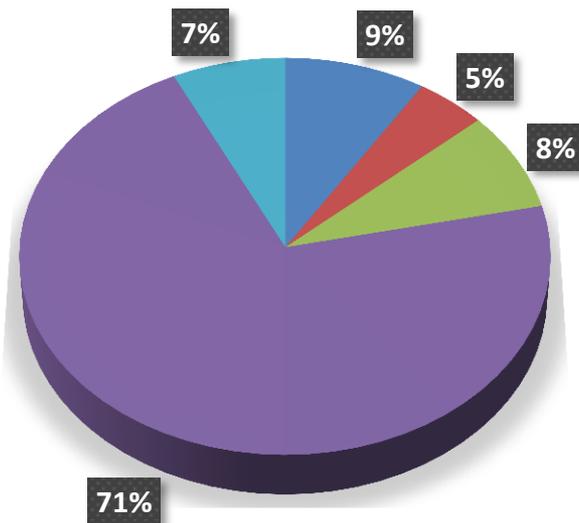


## Возможные потребности при получении высшего образования будущих студентов с инвалидностью





**2017 год**



**2018 год**



# Выводы:

- необходимо проводить единую межведомственную профориентационную работу с широкой целевой аудиторией, определяющей проф. выбор абитуриентов, имеющими инвалидность;
- максимально вовлекать родителей в просветительскую деятельность по вопросам выбора профессии;
- по возможности исключать явную сегрегацию в вопросах профориентации абитуриентов с инвалидностью по причине того, что сами школьники не хотят заострять внимания на особенностях своего здоровья.

Таким образом, возникает необходимость **полисубъектности профориентационной деятельности в сфере высшего образования.**



**Спасибо за внимание!**

**Телефон:**

8 (8202) 518-123

**Call-центр:**

8-800-550-19-35

**E-mail:**

[rumts\\_szfo\\_chgu@mail.ru](mailto:rumts_szfo_chgu@mail.ru)



г. Череповец,  
Вологодская обл.,  
Пр. Советский, д.10, оф.102