



Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ «СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ»?

***В.З. Кантор,
доктор педагогических наук, профессор***



Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

«ОСОБОЕ ДЕТСТВО»: О КОМ ИДЕТ РЕЧЬ?!



Законодательная инициатива Министерства просвещения РФ:
категорию обучающихся с ОВЗ переименовать в категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Проект Федерального закона
«О внесении изменений в отдельные
законодательные акты
Российской Федерации в части
регулирования вопросов образования
лиц с особыми образовательными
потребностями»**



**... ВНЕСТИ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ:**

... в статье 2:

а) пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16) обучающийся с особыми образовательными потребностями – обучающийся, в том числе инвалид (ребенок-инвалид), с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными и (или) другими нарушениями, обуславливающими его особые образовательные потребности, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии, и препятствующими получению образования без создания специальных условий»



ЗА И ПРОТИВ

ПРЕИМУЩЕСТВА:

- шаг в направлении «педагогизации» законодательства об образовании в части, касающейся лиц с нарушениями в развитии.

РИСКИ:

- возможность произвольного толкования формулы «особые образовательные потребности» и «размывания» целевой группы специального образования в правоприменительной практике, тем более что с общенаучной точки зрения к детям с особыми образовательными потребностями заведомо относятся и одаренные дети, и дети-билингвы, и другие категории детей, находящихся в проблемной ситуации развития;
- возможность негативных институциональных и структурных изменений в системе образования детей с нарушениями в развитии;
- возможность утраты самостоятельности и самодостаточности направления вузовской подготовки кадров «Специальное (дефектологическое) образование».



Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

**«ОСОБОЕ ДЕТСТВО»:
ИЗМЕРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**



**В Российской Федерации
более 1,15 млн. детей с ОВЗ
и
более 670 тысяч детей с инвалидностью.**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

- В 2018 г. количество образовательных организаций, в которых были проведены работы по созданию универсальной безбарьерной среды и оснащению специальным оборудованием, составило **617**, из них **348** дошкольных образовательных организаций, **162** общеобразовательные организации и **107** организаций дополнительного образования детей.
- По итогам 2018 г. количество школ, в которых сформированы условия для обучения детей-инвалидов, составило **9 838 (22,8%)**, дошкольных образовательных организаций – **7 427 (18%)**.
- По данным на 2018 г., **22,6%** зданий учреждений среднего профессионального образования (**4 753**) полностью приспособлены для лиц с ОВЗ и **35,6%** зданий (**7 497**) приспособлены частично.



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Из **7,5 млн.** детей, посещающих дошкольные образовательные организации, **554 424** ребенка (**7,4%**) являются детьми с ОВЗ или детьми-инвалидами. При этом **479 656** из них – это дети с ОВЗ, а **74 768** – дети-инвалиды.
- По сравнению с 2017 г. количество детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, уменьшилось на **4,03%** (в 2017 г. – **499 823** ребенка), а количество детей-инвалидов увеличилось на **28,85%** (в 2017 г. – **58 026** детей).
- В 2018 г. количество групп комбинированной и компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях составило **38 183**, что на **5,21%** больше, чем в 2017 г. Одновременно снизилась численность детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности: с **55 100** до **48 101** человека (на 12,70%).
- Численность детей с ОВЗ, не обеспеченных местом в группах для детей с ОВЗ, на 1 января 2019 г. составляет **3 571** человек (в 2017 году – **3 358** человек).



ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- В 2018 г. по адаптированным основным общеобразовательным программам получали образование **354 598** обучающихся, еще **245 741** обучающийся получал образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- **Инклюзивно в 2018 г. обучались 315 991 ребенок с ОВЗ (из них 79 193 обучающихся имеют также статус ребенка-инвалида) и 91 805 детей-инвалидов. По сравнению с 2017 годом значительно увеличилось количество обучающихся инклюзивно (в 2017 году – около 349 342 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов).**
- Количество специальных коррекционных классов в 2018 г. составило **18 255** (в них **157 460** обучающихся с ОВЗ) из них **38 045** чел. имеют также статус ребенка-инвалида) и **393** ребенка-инвалида). По сравнению с 2017 г. количество таких классов увеличилось на **4,09%**, в 2017 году оно составляло **17 507** (в них **156 235** обучающихся с ОВЗ и **565** детей-инвалидов).
- Кроме того, функционировало **26 773** класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с **197 674** обучающимися с ОВЗ (из них **91 730** детей имеют также статус ребенка-инвалида) и **1574** детьми-инвалидами.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- В 2018 г. численность детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального образования составила более **14 тыс.** обучающихся, из них детей-инвалидов – **12 629**, обучающихся с ОВЗ – **1 730**.
- В 2018 г. создано **97** базовых профессиональных образовательных организаций, из них **94** - в **79** субъектах Российской Федерации в рамках реализации Программы «Доступная среда» и **3** - в Москве за счет средств города.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- В 2018 г. численность детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального образования составила более **14 тыс.** обучающихся, из них детей-инвалидов – **12 629**, обучающихся с ОВЗ – **1 730**.
- В 2018 г. создано **97** базовых профессиональных образовательных организаций, из них **94** - в **79** субъектах Российской Федерации в рамках реализации Программы «Доступная среда» и **3** - в Москве за счет средств города.



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

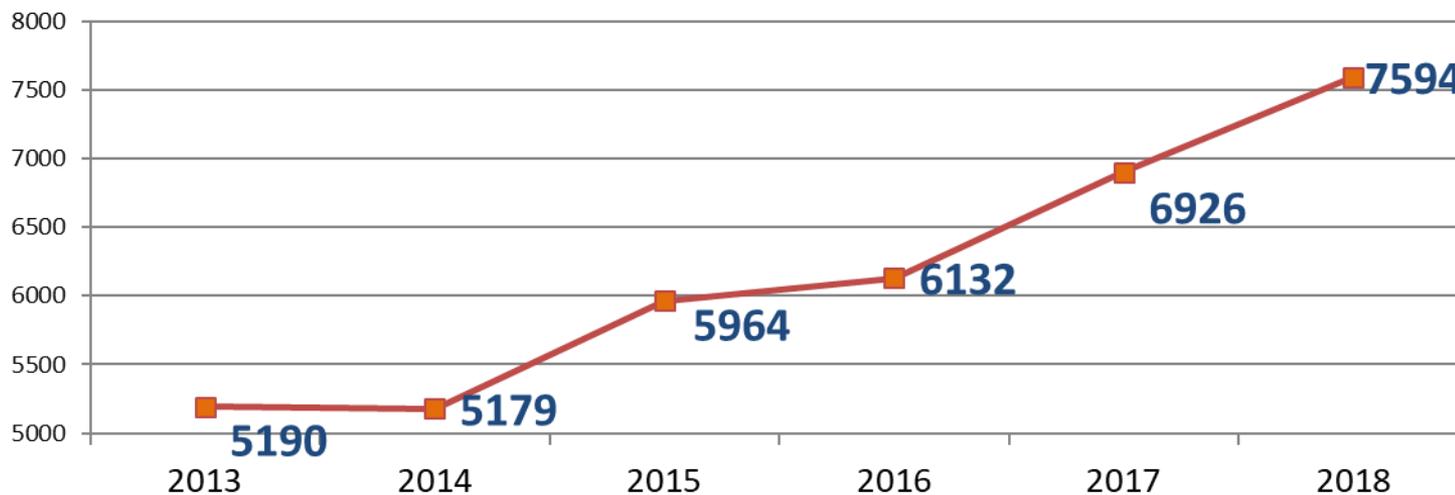


**24313 студентов-
инвалидов**



**в 564 вузах
82 субъектов РФ**

ПРИЕМ ИНВАЛИДОВ В ВУЗЫ (чел.)





**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
«ОСОБОГО ДЕТСТВА»:
КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЁ?!**



КАДРОВЫЙ РЕСУРС

В 2018/19 уч. г. обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляют **118 334** специальных педагогических работника и специалиста:

- **9 200** учителей-дефектологов (из них **5 139** – на уровне дошкольного общего образования),
- **45 520** учителей-логопедов (из них **30 873** – на уровне дошкольного общего образования),
- **41 601** педагог-психолог (из них **16 044** – на уровне дошкольного общего образования),
- **18 267** социальных педагогов,
- **3 204** тьютора,
- **542** ассистента (помощника).



КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ: 2018-2019 уч. г.

Профессия	Требуемое количество человек	% дефицита
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	307	32,05%
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	351	36,68%
Педагог-психолог	1739	39,70%
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	351	36,68%
Учитель-дефектолог (специалист по работе со слепоглухими детьми и взрослыми)	102	27,64%
Учитель адаптивной физкультуры	808	38,59%
Учитель-дефектолог (специалист по работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии)	661	42,29%



КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ: прогноз на 2019-2020 уч. г.

Профессия	Требуемое количество человек	% дефицита
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	205	25,00%
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	226	28,57%
Учитель-дефектолог (специалист по работе со слепоглухими детьми и взрослыми)	71	25,91%
Педагог-психолог	1253	37,11%
Учитель адаптивной физкультуры	650	40,12%
Учитель-дефектолог (специалист по работе с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии)	535	43,21%



КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ: прогноз на 2020-2021 уч. г.

Профессия	Требуемое количество человек	% дефицита
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	161	20,88%
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	185	23,07%
Учитель-дефектолог (специалист по работе со слепоглухими детьми и взрослыми)	63	23,68%
Педагог-психолог	1064	34,91%
Учитель адаптивной физкультуры	553	37,67%



**ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЕН ЛИ ТАКОЙ
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН»?!**



- **Подготовка такого педагога, а особенно – учителя, не может продуктивно вестись только в рамках какого-то одного из ныне существующих направлений подготовки педагога, будь то «Педагогическое образование» «Психолого-педагогическое образование» или даже «Специальное (дефектологическое) образование». Следовательно, не вызывает сомнений необходимость обеспечения взаимопроникновения ныне выделенных направлений подготовки.**
- **В этом отношении перспективны варианты «перекрестного» образовательного маршрута на уровнях бакалавриата и магистратуры, который в итоге даст возможность магистру осуществлять совместное обучение детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.**



Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

Спасибо за внимание!