

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ГАОУ ВО ЛО

«ЛГУ им. А.С. Пушкина»

С.В. Прокопенков

2024 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для участников второго этапа региональной педагогической олимпиады
школьников «Педагогический олимп»

профиль «География»

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ

II. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ПРОЕКТА

1. Структура проекта
2. Примерные темы проектов
3. Требования к оформлению проектов (в виде текстового документа)
4. Требования, предъявляемые к содержанию проектов
5. Критерии оценки проекта

III. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

1. Требования к мультимедийной презентации на защите проекта
2. Критерии оценки защиты проекта

IV. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ

Региональная педагогическая олимпиада школьников «Педагогический олимп» включает в себя два этапа:

первый этап – отборочный, проводится в заочной форме и представляет собой написание эссе;

второй этап – заключительный, проводится в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих в режиме реального времени идентификацию личности участников заключительного этапа Олимпиады и контроль соблюдения ими условий и требований по проведению Олимпиады.

Второй очный этап Региональной педагогической олимпиады школьников «Педагогический олимп» по направлению «География» представляет собой разработку образовательного ПРОЕКТА по географии. Проектом называют какой-либо замысел, план, разработку, прообраз, модель предполагаемого или возможного природного или социально-экономического объекта, явления, процесса. Составление ПРОЕКТА предполагает демонстрацию абитуриентом общей эрудиции, сформированности ключевых педагогических компетенций (*ценностно-смысловые компетенций, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, социально-коммуникативные компетенции, проектные компетенции, технологические компетенции*), и устойчивого интереса к выбранной специальности.

А также абитуриенту предлагается публично ЗАЩИТИТЬ свой проект. Публичная защита работы включает устное выступление участника – презентацию проекта и обсуждение представленной работы (дискуссия). Ограничение на максимальное время презентации и дискуссии на одного участника устанавливается в 15 минут (10+5). Участники заключительного этапа, присутствующие на публичной защите, имеют право принять участие в обсуждении представленных работ, задавать вопросы, высказывать свои суждения. Лица, сопровождающие участников заключительного этапа Олимпиады (научные руководители, педагоги), могут присутствовать на публичной защите работ без права участия в дискуссии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ПРОЕКТА

Проект – совокупность действий, направленных на создание продукта, обладающего обновленными свойствами, либо совершенствование уже имеющегося продукта. Педагогические проекты имеют адресата, сроки выполнения, список обязательных задач, итоговую цель.

Абитуриенту целесообразно учитывать, что, для грамотного, содержательного и интересного проекта необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций. Проект абитуриентов должен отражать позицию автора относительно современных проблем обучения и воспитания, развития детей.

У проекта должен быть разработан паспорт, включающий: название, вид, актуальность, основной замысел, цель, задачи, продукт проекта, участники проекта и сроки реализации.

1. Структура проекта

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название проекта) (Приложение 1).
2. Содержание (оглавление).
3. Введение (актуальность темы проекта, объект и предмет исследования, цель и задачи проекта, структура).
4. Основная часть (теоретическая и практическая главы, включающие параграфы).
5. Заключение (выводы по задачам проекта).
6. Список использованных источников.
7. Приложения (карты, рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы, профили и др.).

2. Примерные темы (направления) проектов

1. Персоналии: знаменитые географы и путешественники.
2. Открытия, изобретения в области географии.
3. Физическая география России: характеристика рельефа, внутренних вод или биоты России, одной из физико-географических стран.
4. Общая физико-географическая характеристика одного из регионов России.
5. Сравнительная характеристика физико-географических стран одного из регионов России.
6. Высотная поясность Кавказа (или других горных систем).

7. Влияние природных особенностей территории проживания на быт и традиционную хозяйственную деятельность ненцев (одного из коренных народов России)

8. Особенности рельефа и современных тектонических процессов одного из регионов России.

9. Климатические особенности одного из регионов России.

10. История открытия и географических исследований одного из регионов России.

11. Природные условия, ресурсы и экологические проблемы одного из регионов России.

12. Экономическая география России: характеристика одной из отраслей хозяйства, одного из субъектов или экономических районов России.

13. География угольной промышленности России (или любой другой отрасли хозяйственной деятельности). Современные проблемы развития отрасли в условиях формирования рыночных отношений.

3. Требования к оформлению проектов (в виде текстового документа)

1. Общий объем проекта от 5 до 15 страниц. Страницы проекта должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в проекте ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Размер бумаги – А 4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см и справа – 1,5 см.

3. Шрифт: «Times New Roman», кегль «14».

4. Абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 см, межстрочный интервал – одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

5. Односторонняя печать текста на компьютере.

6. Каждый структурный раздел необходимо начинать с новой станицы, кроме параграфов внутри главы.

4. Требования, предъявляемые к содержанию проектов

1. Проект должен восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Проект не должен содержать ничего лишнего, должен включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей разработки образовательного события.

3. Проект должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Проект должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

5. Проект должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

1. Требования к мультимедийной презентации на защите проекта

Примерная структура:

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность темы проекта, объект и предмет исследования, цель и задачи проекта, структура).
3. Основная часть (теоретическая и практическая главы).
4. Заключение (выводы по задачам проекта).
5. Список использованной литературы.

Оформление слайдов

Стиль

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

Фон

1. Выбор для фона более светлых, спокойных тонов (синий, зеленый и др.).

Использование цвета

1. Использование на одном слайде не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста.
2. Выбор контрастных цветов для фона и текста слайда.

Анимационные эффекты

1. Использование возможностей компьютерной анимации для представления информации на слайде.
2. Не злоупотребление анимационными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания на слайде.

Представление информации

Содержание информации

1. Использование коротких слов и предложений.
2. Минимизация предлогов, наречий, прилагательных.

3. Привлечение внимания аудитории.

Расположение информации на странице

1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

Способы выделения информации

1. Рамки, границы, заливки.
2. Разные цвета шрифтов, штриховки, заливки.
3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:

- а) с текстом;
- б) с таблицами;
- в) с диаграммами

2. Критерии оценки защиты проекта

Оценка	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Общая характеристика результатов обучения
Отлично (8-10 баллов)	Сформированные систематические знания;	<p>Ответ абитуриента показал всестороннее, систематическое и глубокое понимание проблемы и предложенного им способа её решения, умение свободно отвечать на дополнительные вопросы. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none">- вопросы полностью раскрыты, материал изложен логично и последовательно;- абитуриент достаточно глубоко понимает их содержание;- абитуриент может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- владеет терминологическим и понятийным аппаратом;- достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы.

<p>Хорошо (6-8 баллов)</p>	<p>Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Ответ абитуриента показал полное понимание защищаемого проекта. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы раскрыты по существу, материал изложен достаточно логично и последовательно; - абитуриент может проиллюстрировать ответ конкретными примерами, но при этом допускает неточности; - в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом психологии; - имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
<p>Удовлетворительно (1-6 баллов)</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Ответ абитуриента показал знание замысла и путей реализации защищаемого проекта.</p> <p>При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы раскрыты, но не полностью, несколько нарушена логика и последовательность изложения материала; - абитуриент не может привести практические примеры к излагаемым шагам проекта; - абитуриент слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - дополнительные вопросы вызывают затруднение
<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания</p>	<p>Ответ абитуриента показал значительные пробелы в понимании логики защищаемого проекта. В ответе допущены принципиальные ошибки.</p> <p>При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая часть вопросов не раскрыта; - полностью отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом психологии; - абитуриент не может проиллюстрировать собственные ответы конкретными примерами; - нет ответов на дополнительные вопросы.

IV. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ

Любые учебники и учебные пособия с грифами Министерства образования (просвещения, науки и высшего образования) РФ или УМО (по географии)

Приложение 1

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.С. ПУШКИНА»**

Кафедра естествознания и географии

Проект

Название проекта

Автор:
ФИО абитуриента (полностью),
учащийся СОШ №...
(района, субъекта Федерации)

ФИО (полностью)
Руководитель
Должность
ФИО

**Санкт-Петербург
2024**

Паспорт проекта

Название проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Основной замысел	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Продукт проекта (образовательное событие)	
Участники проекта	
Оценка эффективности реализации проекта	
Сроки реализации	

Дорожная карта проекта:

Дата	Действия	Промежуточные результаты